



CENTRO DE ESTUDIOS MASÓNICOS INTERNACIONALES

C.E.M.I.

REVISTA DIGITAL MENSUAL

ABRIL 2021
NÚMERO 01
EJEMPLAR
GRATUITO

HISTORIA DESTACADA

*El C.E.M.I. y la nueva forma
de trabajar de los masones*

mucho 

**LA MEDITACIÓN Y EL
ESTUDIO**

*“La meditación es el alimento
del alma y el medio purificador
de la vida”.*

**VIOLENCIA EN EL
NOVIAZGO**

TEST DE VIOLENCIA



NÚMERO 01

CENTRO DE ESTUDIOS MASÓNICOS INTERNACIONALES

C . E . M . I .

REVISTA DIGITAL MENSUAL

PRODUCTOR EJECUTIVO, MARKETING Y DISTRIBUCIÓN C.E.M.I. Centro de Estudios Masónicos Internacionales

DIRECTOR DE PRODUCCIÓN Y JEFE DE CONTENIDO Anatayel Montejano Arauz

EDITOR EN JEFE Y DISEÑO Abel González Gómez

EDITOR JUNIOR Y

CORRECCIÓN DE ESTILO Manuel Monte Albán Pérez


FOTOGRAFÍAS Pexels, Istock, Internet

DIRECCIÓN EDITORIAL

EJE. CALLE SIMÓN BOLIVAR NO. 7, CENTRO HISTÓRICO

CDMX CP 0001

ceminternacionales@gmail.com

 @centroestudiosmasonicosi (solo iniciados)

  @MasoneríaDevelada (público en general)



Índice

03 El C.E.M.I. y la nueva forma de trabajo de los masones por el R.º.H.º. Antonio Anatayel Montejano Arauz, Presidente del C.E.M.I.

05 Virtudes cardinales por el R.º.H.º. Rogelio Kame Galvez, Consejero del C.E.M.I. por el Estado de México

09 Educación masónica y estoica por el R.º.H.º. Fernando Ponce González, Consejero del C.E.M.I. por Puebla

13 La palabra y la libertad de expresión por el R.º.H.º. Jair Echeverría, Consejero del C.E.M.I.

17 Librepensamiento, laicismo y educación por el R.º.H.º. Carlos Alejandro Cebey, Consejero del C.E.M.I. por Argentina

23 La meditación y el estudio por el R.º.H.º. Carlos Alberto Hampshire Andrade, Consejero del C.E.M.I. por Oaxaca

27 Merovingios ¿La descendencia de Jesús de Nazaret? por el R.º.H.º. Oscar Francisco Franco Díaz, Consejero del C.E.M.I.

31 El silencio por el R.º.H.º. Sergio López Mejía, Consejero del C.E.M.I. por Baja California Sur

37 ¿Sois masón? por el R.º.H.º. Williams Díaz Goyo, Venezuela

41 Violencia en el noviazgo por el R.º.H.º. Vicente Cruz Portillo, Consejero del C.E.M.I. por Tlaxcala



EL C.E.M.I. Y LA NUEVA FORMA DE TRABAJO DE LOS MASONES

Por el R.:H.: Antonio Anatayel Montejano Arauz,
Presidente del C.E.M.I.

El Centro de Estudios Masónicos Internacionales C.E.M.I. es una academia liberal, humanista y filantrópica, cuyo objetivo es la democratización del conocimiento, su principal herramienta son las videoconferencias, aunque tenemos otras formas de difusión como videos cortos o esta misma revista.

Con la pandemia del COVID 19, se cerraron las logias en todo el mundo y derivado de la necesidad de instrucción mutua, un grupo de masones mexicanos, fuimos dictando conferencias e invitando Hermanos de otros grupos, después de otras Grandes Logias y finalmente traspasamos las fronteras. Por eso el primer lema del C.E.M.I. fue "SEGUIMOS TRABAJANDO" aludiendo a que ninguna circunstancia personal o mundial podría limitar el trabajo de los masones. La primera conferencia fue dictada el 15 de abril de 2020 de la era común, por nuestro V.:H.: Nathur Fuentes y organizada por nuestro R.:H.: Daniel Vega y su servidor.

El C.E.M.I. está conformado por más de 7,100 masones de 62 países. Su estructura orgánica consta de un Presidente, un Secretario Ejecutivo y 28 Consejeros, por país, región o especialidad en algún tema, la cadena sigue abierta para quien guste sumar en compromiso y esfuerzos.

Construimos diversas plataformas, haciendo uso de las redes sociales y la tecnología, además del trabajo interpersonal que hacen nuestras autoridades y miembros más asiduos.

- Hemos organizado más de 130 conferencias en menos de un año.

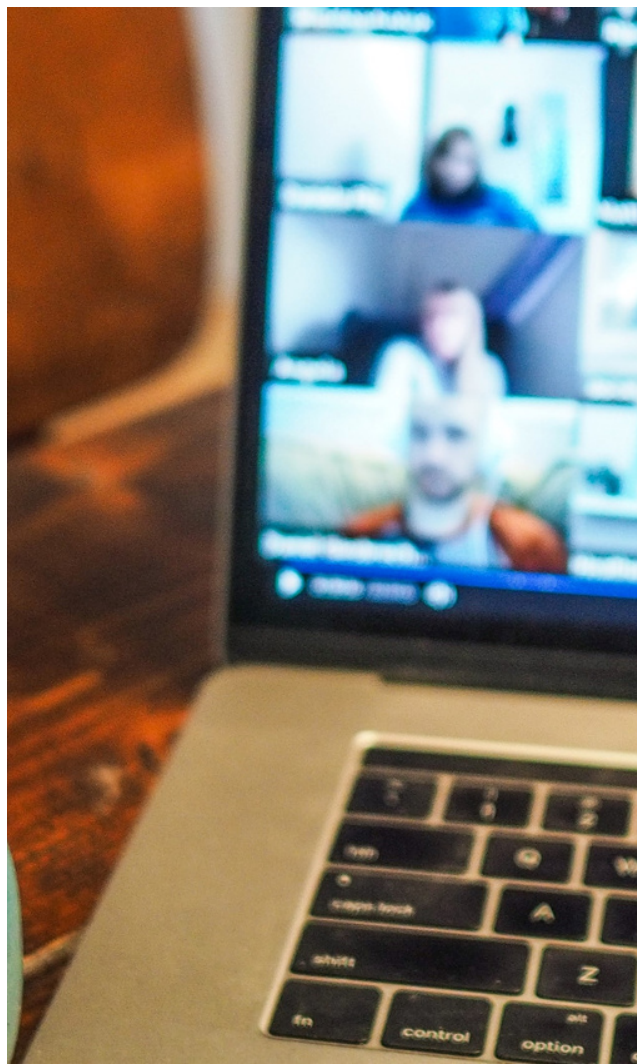
Contamos con una modalidad de conferencia que hemos denominado privada, estrictamente para masones, pues los tópicos que se abordan son solo de interés de iniciados y se almacenan en un espacio de estricto acceso a Hermanos.

La otra modalidad de conferencia, las denominamos públicas (puede acceder cualquier persona interesada) son transmitidas y almacenadas en

espacios públicos, ello nos ha permitido desarrollar un puente de comunicación entre los masones y la sociedad, así mismo ha permitido que se rompan muchos mitos que se basan en el desconocimiento de la masonería y constituyen la base de nuestra divisa actual "DEMOCRATIZANDO EL CONOCIMIENTO".

Con el almacenamiento de las conferencias, hemos logrado romper la barrera del tiempo, pues participantes asiduos nos han referido que en alguna ocasión no pudieron asistir a una conferencia, pero después pudieron disfrutar y aprender de ella.

Uno de los principales orgullos del C.E.M.I. es que no existen distinciones, los masones de todo el orbe pueden participar libremente, sin importar grado, obediencia o condición, ello ha permitido reconciliar a Hermanos que en algún momento se encontraban confrontados por circunstancias administrativas; recuperar Hermanos que se encontraban "en sueños", o



que por algún motivo personal no pudieron continuar sus trabajos al interior de una Logia. Tenemos la felicidad de generar nuevos vínculos de fraternidad rompiendo paredes, horarios, fronteras y otros límites.

En el marco del festejo de un año del C.E.M.I. hemos compartido conocimiento, felicidad, tristeza, reconciliaciones, frustraciones, triunfos, entre muchas otras experiencias. Con cada conferencia hemos sembrado semillas en iniciados y no iniciados, que sabemos están generando grandes frutos.

Larga vida al C.E.M.I. y a sus miembros.

**R.º H.º Antonio Anatayel Montejano
Arauz, Presidente del C.E.M.I.**



VIRTUDES CARDINALES

Por el R.:H.: Rogelio Kame Galvez, Consejero
del C.E.M.I. por el Estado de México

Muy pocas veces, o casi nada, se habla sobre el carácter de los masones, el cual es importante para el seguimiento de hermandad en la Logia Masónica. Para el iniciado es importante esto, pues de ello depende su camino masónico, ya que las condiciones que se exigen para ser admitido, es la sinceridad a toda prueba y una perseverancia absoluta, estas son cualidades exigidas para ingresar y sobre todo para permanecer en la Logia.

Es importante tomar en cuenta esto: Un Masón que miente, aunque sea miembro de la Logia, ascendido y exaltado, no es Masón o un Masón que no persevera en sus propósitos, es decir que se rinde, aunque esté iniciado, ascendido y exaltado, no es Masón.

La perseverancia, simbolizada en los viajes iniciáticos y en el sentido de la marcha en el templo, no son ideas o actitudes de tiempos pasados.

La Masonería no hubiera triunfado en sus principios, luchando contra tan grandes obstáculos, sin esta cualidad como dice la frase del reconocido Masón Leandro N. Alem:

"QUE SE ROMPA, PERO QUE NO SE DOBLE".

Para los Masones la sinceridad es importante, a ellos solo les basta la palabra honradez y así se establece un compromiso mutuo basado en la moral racional, toda vez que la sinceridad es imprescindible para la hermandad y toda buena obra que se lleve a cabo.

El Masón perseverante en la práctica de la Virtud, practica y posee las 4 Virtudes Cardinales. Se dice que en la antigüedad, en cada esquina de la Logia existía una borla para recordar esas virtudes, actualmente estas borlas están dibujadas en cada esquina del cuadro simbólico.

LAS CUATRO VIRTUDES CARDINALES.

LA PRUDENCIA: No es la indiferencia que nos aconseja no arriesgarnos cuando debemos, eso es de pusilánimes, sin embargo, son las emociones, pasiones e instintos lo que domina la conducta del hombre no preparado. Prudencia es dominar esas emociones y pasiones y ajustar el comportamiento a los dictados de la razón con total juicio y sensatez, la motivación y consecuencia de sus actos y su correspondencia con las virtudes que practican y principios que sustentan, se entiende también por Prudencia, el dominio de la palabra, el dominio del silencio como espacio para la reflexión, la discreción ante los secretos masónicos o profanos y el hablar poco y de oír mucho, esto es expresión viva de La Prudencia.

LA TEMPLANZA: Se define como una Virtud Cardinal que consiste en moderar cualquier tipo de apetito, sujetándolo a la razón, aunado a esto la moderación y sobriedad. Aquí se ven los mismos elementos que en La Prudencia. Apetitos que son resultado de Instintos y Emociones, por lo tanto La Templanza es un regulador de la Razón para ponerlos en el punto medio.

El Masón no debe caer en los vicios ni excesos porque es un hombre libre y sabe hasta que punto decir hasta aquí.

Se dice que el Masón debe despreciar la inquietud, estar contento sin lujos, sufrir sin quejarse y debe resignarse ante el infortunio, cosas difíciles de lograr para una persona que no tiene principios y valores bien cimentados y sobre todo, que tenga mucha fuerza de voluntad.

LA FORTALEZA: El Masón debe ser fuerte, su fortaleza es consecuencia de la perseverancia y La Templanza y además está moderada por La Prudencia.

Esta fortaleza es necesaria para llevar a cabo las tareas con energía y perseverancia, esta es la fortaleza que se convierte en valor cuando hay que enfrentar los peligros inevitables y para sustentar otros peligros más débiles.

LA JUSTICIA: Justicia es dar a cada uno lo que le corresponde. No es tarea del Masón ser Juez, su código moral dice:

"NO JUZGUES LIGERAMENTE LAS ACCIONES DE LOS HOMBRES, NO REPROCHES Y MENOS ALABES, PROCURA SONDEAR BIEN LOS CORAZONES PARA PRECIAR SUS OBRAS".

No es fácil conocer los corazones, descubrir sus intenciones y motivaciones, tanto cuando hacen el bien como cuando hacen el mal. Por tal razón el Masón no juzga ligeramente, pero sin embargo, vive en este mundo y debe reaccionar ante la injusticia con Prudencia y Fortaleza.

La justicia humana está muy lejos de ser perfecta, pero el sueño de todo Masón es que su trabajo sea siempre Justo y Perfecto.

La Sinceridad, La Perseverancia y las 4 Virtudes Cardinales definen al Masón. Pero también es miembro de una Sociedad de Constructores, por lo tanto el Masón tiene un carácter cons-

tructor, es un hombre que se define en la acción de su trabajo pero también en su vida diaria. Aquí cito unas palabras de un Masón de renombre, William Morris:

"¿HAY ALGUNA BUENA OBRA QUE YO PUEDA HACER?, ¿HAY ALGUNA PALABRA BUENA QUE YO PUEDA DECIR?, HAGA YO ESTA OBRA, DIGA YO ESA PALABRA AHORA, PORQUE NO VOLVERÉ A PASAR POR AQUÍ".

Esto quiere decir que el Masón debe actuar en el momento y hora precisa, no esperar que alguien dé el primer paso. Se dice que el Masón es un constructor, entonces sus acciones siempre serán de edificación no de destrucción. El Masón es pacifista, detesta la violencia y considera la guerra como un crimen, lleva su espada en la mano izquierda con la punta hacia abajo en actitud de defensa, no de ataque y con la mano derecha realiza su trabajo y está dispuesto a defender sus principios sin vacilación, con **PERSEVERANCIA, TEMPLANZA Y FORTALEZA.**

Uno de sus Códigos Morales dice:

"JUSTO Y VALEROSO DEFENDERÁS AL OPRIMIDO, PROTEGERÁS LA INOCENCIA, SIN REPARAR EN NADA DE LOS SERVICIOS QUE PRESTARES".

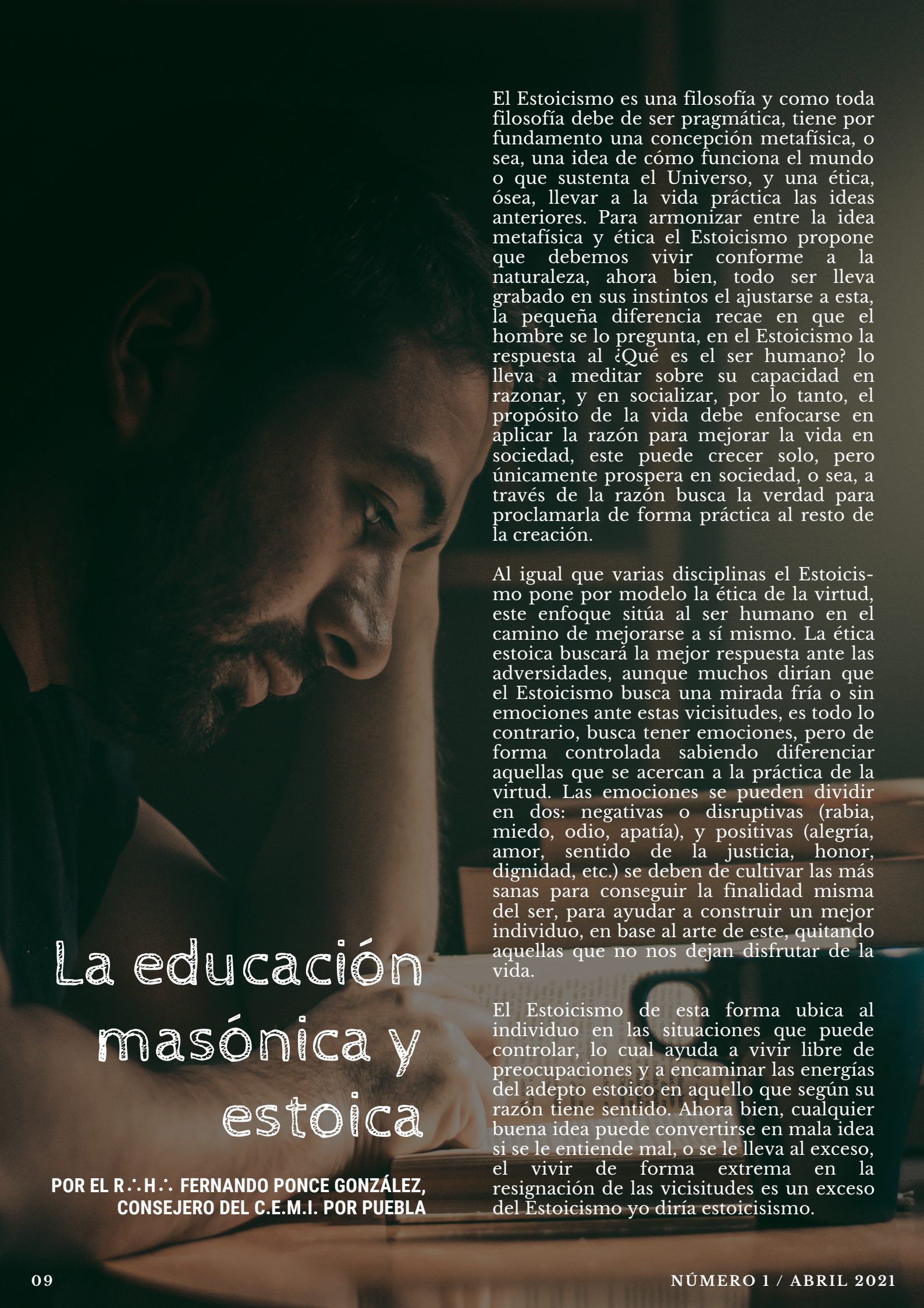


“

LA MASONERÍA NO TIENE MÁS
SECRETO QUE LA
INTELIGENCIA Y LA
HONRADEZ. SE DEJA EL
FARDO DE LAS MALAS
PASIONES A LA ENTRADA, Y
SE CONTRAE EL DEBER DE
OBRAR
IRREPROCHABLEMENTE EN
ELLA.

JOSÉ MARTÍ

”



El Estoicismo es una filosofía y como toda filosofía debe de ser pragmática, tiene por fundamento una concepción metafísica, o sea, una idea de cómo funciona el mundo o que sustenta el Universo, y una ética, ósea, llevar a la vida práctica las ideas anteriores. Para armonizar entre la idea metafísica y ética el Estoicismo propone que debemos vivir conforme a la naturaleza, ahora bien, todo ser lleva grabado en sus instintos el ajustarse a esta, la pequeña diferencia recae en que el hombre se lo pregunta, en el Estoicismo la respuesta al ¿Qué es el ser humano? lo lleva a meditar sobre su capacidad en razonar, y en socializar, por lo tanto, el propósito de la vida debe enfocarse en aplicar la razón para mejorar la vida en sociedad, este puede crecer solo, pero únicamente prospera en sociedad, o sea, a través de la razón busca la verdad para proclamarla de forma práctica al resto de la creación.

Al igual que varias disciplinas el Estoicismo pone por modelo la ética de la virtud, este enfoque sitúa al ser humano en el camino de mejorarse a sí mismo. La ética estoica buscará la mejor respuesta ante las adversidades, aunque muchos dirían que el Estoicismo busca una mirada fría o sin emociones ante estas vicisitudes, es todo lo contrario, busca tener emociones, pero de forma controlada sabiendo diferenciar aquellas que se acercan a la práctica de la virtud. Las emociones se pueden dividir en dos: negativas o disruptivas (rabia, miedo, odio, apatía), y positivas (alegría, amor, sentido de la justicia, honor, dignidad, etc.) se deben de cultivar las más sanas para conseguir la finalidad misma del ser, para ayudar a construir un mejor individuo, en base al arte de este, quitando aquellas que no nos dejan disfrutar de la vida.

El Estoicismo de esta forma ubica al individuo en las situaciones que puede controlar, lo cual ayuda a vivir libre de preocupaciones y a encaminar las energías del adepto estoico en aquello que según su razón tiene sentido. Ahora bien, cualquier buena idea puede convertirse en mala idea si se le entiende mal, o se le lleva al exceso, el vivir de forma extrema en la resignación de las vicisitudes es un exceso del Estoicismo yo diría estoicisismo.

La educación masónica y estoica

**POR EL R.:H.: FERNANDO PONCE GONZÁLEZ,
CONSEJERO DEL C.E.M.I. POR PUEBLA**



Si se puede entender a la educación como enseñar a vivir, y así el desarrollo de las potencialidades del hombre es la misma educación, la práctica de estas en la vida es su finalidad, el Estoicismo se debe centrar en la reflexión de la vida, y el arte del bien vivir lleva por sí el Memento Mori (Recuerda que morirás), en dicha reflexión se entiende que la muerte es algo natural e irremediable. Pero ahora bien, llega el dilema ¿el humano se debe resistir a la muerte?, si es que es natural, ¿dicha resistencia a lo natural como la muerte, no sería algo antiestoico?, NO, más bien lo debe situar a vivir en el equilibrio, es decir, a la salud física mental y social; recordando la mortalidad del ser humano lo mantiene en una reflexión cotidiana, pues en lugar de llevarlo a una depresión lo sitúa en una postura activa; pensando que su tiempo en este mundo es finito, por lo mismo, está en el aquí y ahora, la muerte entre las cosas que no puede cambiar, pero la vida es así, depende de sí mismo y de su voluntad, o como Schopenhauer diría *“Nadie ha vivido en el pasado y nadie vivirá en el futuro, sino que toda vida es únicamente en el presente. El presente constituye el único patrimonio de la vida, que nunca puede ser arrebatado, es el único consuelo de la fugacidad del individuo, mientras esté ahí la voluntad de vivir”*, la cuestión no es si vamos a morir, si no como vivir mientras nos llega el turno, el meditar en la gruta de la muerte nos lleva a tener más energía, si el tiempo en este plano es limitado ¿Qué se debe hacer con él?, ¿Como se quiere pasar la vida?, ¿Qué es lo que realmente importa?, y si se llegará al lecho de la muerte, se piense ¿Se ha vivido de forma acertada, en consonancia a la verdad que es la naturaleza misma?, ¿Valió la pena cada instante?, ¿Se cumplió el objetivo?





Si la vida es una oportunidad para retroalimentarse en este proceso educativo, cada trabajo es la oportunidad de desarrollar las potencialidades del Ser, por eso se debe de recrear cada uno de estos, y se puede hacer a través de tres preguntas que Seneca proponía, ¿Qué he hecho mal? sin caer en la flagelación sino construyendo las experiencias, pues si va prestando atención a los errores lo más seguro es que la próxima vez se haga de forma diferente, cual proceso Heurístico, la segunda de las preguntas es ¿Qué he hecho bien?, y de esta forma podemos discernir cual ejercicio Dialéctico, que es lo malo y que es lo bueno, así se sabe que modificar y que reforzar, y esto nos lleva a plantear la tercer pregunta, ¿Qué se puede hacer de otra manera?, así se ayuda a planear la obra que se quiere construir en sí mismo; planear y replanear la forma en que nos autoeduquemos, este cambio es constante, Marco Aurelio decía que "El cambio es lo único constante de la vida", la capacidad al cambio que es un don potencializado en el hombre, lo lleva a la adaptación de sí mismo o de las cosas, usando las leyes naturales, en contrario sensu el resistirse al mismo lleva a este a un estado de sufrimiento.

Así pues se debe buscar la verdad o ley a través de la razón, esa es la naturaleza de la humanidad, aprendiendo de sus errores, pero nadie comete errores a propósito, o como Sócrates decía "Lo malo proviene de la Amathia" o sea, falta de sabiduría, esta es la inexactitud del discernimiento de lo que es correcto, el juicio eterno de su comportamiento y la ley, el comprender la Amathia humana, sirve para no cometer los mismos errores, pero no desde los prejuicios, o ideas sin fundamento, si no a través del desarrollo de la Justicia, que es una de las cuatro virtudes Estoicas, así pues, al entender la situación del ignorante y aceptarlo como nuestro igual, debe de llevar a comprender mejor lo que se hace mal y lo que se hace bien, por lo tanto lo que se debe cambiar, son los prejuicios pues nos llevan a las etiquetas, Marco Aurelio decía "Solo tenemos dos opciones frente a la gente malvada, enseñarles o soportarles", el Estoicismo nos lleva a enseñar al individuo que está en esta situación, cual es la base de la misma educación, ahora bien si no se puede se tendrá que soportar, pero si el comportamiento es violento o destructivo en lo personal será igual en lo social; esto lleva a apartarlos para no corromper al resto, siendo así la última opción y al igual se debe hacer sin vacilar; ahora bien, se debe odiar el Vicio no al vicioso, a la Ignorancia y no al Ignorante, a la Hipocresía no al hipócrita, a la Ambición no al ambicioso, se les debe de enseñar, desenmascarar y abatir, pues dichos sujetos aun así son iguales que cada uno, pues dichos excesos se pueden encontrar ocultos en lo más profundo de cada alma, cual caja de pandora.

En este proceso de desarrollo de capacidades o herramientas al igual que todas las posesiones de un hombre, no son nada si no sirven para mejorar la situación social en que se encuentra, los pensamientos, ideas, facultades y talentos, se deben de estar ejerciendo en el constructo social, el derecho de desarrollar las mismas es la Libertad, y este al igual es un constructo social, pues no se puede ser libre si se está solo, sería la esclavitud de uno mismo, así mismo es la Igualdad y Fraternidad, que serían los ideales de la Revolución Francesa, que son altamente Estoicos, porque tienen por base es el amor al progreso entre iguales, la Filantropía debe ser el nuevo régimen, sin dejar atrás la Abnegación que se está dispuesto a hacer por el progreso de la comuna.

Dicho de esta forma el pensamiento estoico lleva al adepto por la búsqueda de la Verdad, esta lo hará Libre, y a practicar la Prudencia, esto lo eleva del resto de las criaturas, la educación eleva al hombre en la senda de la Dignidad.





LA PALABRA Y

LA LIBERTAD

DE EXPRESIÓN

En la actualidad, se ha visto acontecer en los medios de comunicación; un fenómeno de censura preocupante, muy particularmente en las redes sociales; tanto de personajes políticos, periodistas, celebridades y de cuanto personaje ha manifestado en estas plataformas digitales sus opiniones o posturas referente algún tema político, de género, de violencia, de racismo, etc. Cabe mencionar que no solamente han sido censurados sino que muchos han perdido incluso sus empleos, han sido señalados y hasta ridiculizados por sus declaraciones; lo cual ha desatado un debate entorno a que se les ha cortado su derecho y libertad de expresión.

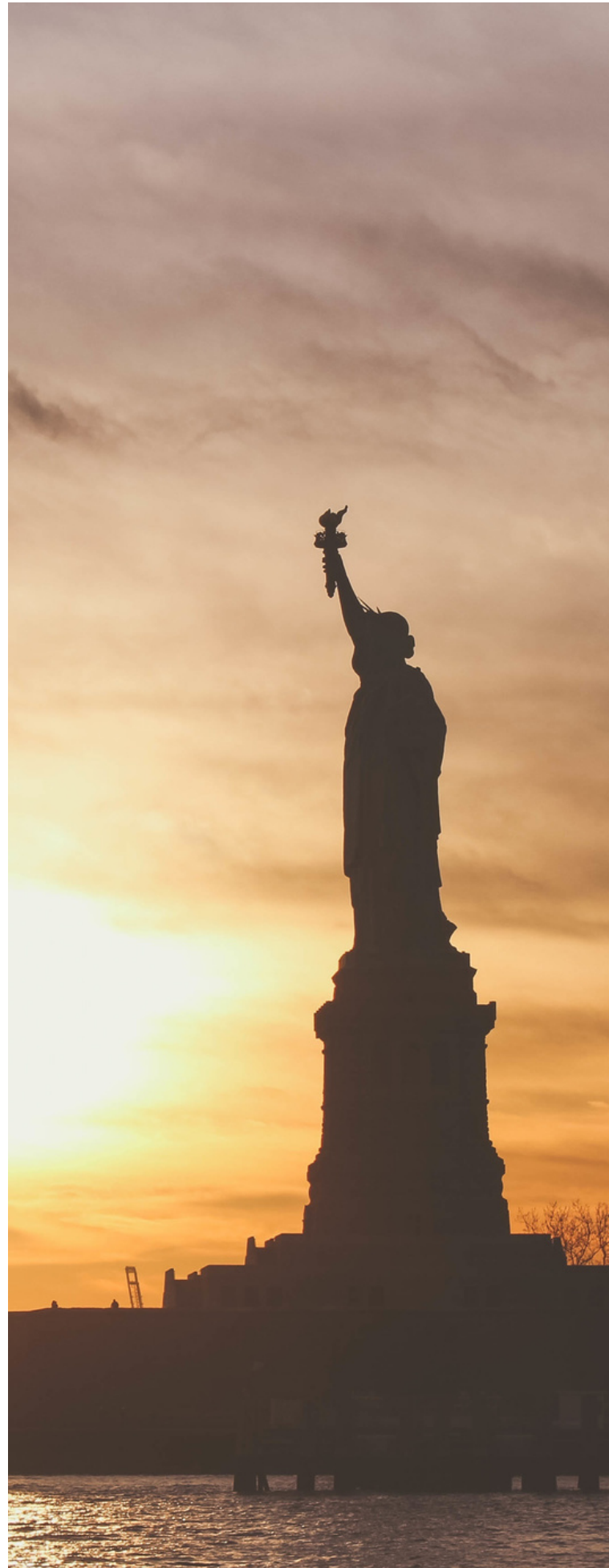
POR EL R.:H.: JAIR ECHEVERRÍA,
CONSEJERO DEL C.E.M.I.

La RAE define a la libertad de expresión como el derecho a manifestar y difundir libremente las ideas, opiniones o informaciones. Es un derecho humano de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y se encuentra sustentada en el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el cual se expresa:

«Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión».

En un sistema democrático, este derecho es fundamental, ya que orilla al debate y al intercambio de ideas entre los actores políticos y la sociedad en torno a los temas de interés que acontecen en la comunidad, provincia, estado o país. Sin embargo, este derecho implica también el conocimiento de los deberes y obligaciones de hacer uso de la palabra. Por lo general, el hablante no reflexiona sobre el significado y origen etimológico de las palabras, mucho menos en la responsabilidad y poder que estas tienen; simplemente las emplea como algo ya conocido o programado en su lenguaje y cuyo uso domina. Dejándose llevar muchas veces por las emociones al hablar y posteriormente reflexiona sobre lo expresado llegando a tener incluso, en ocasiones; un sentimiento de arrepentimiento por lo dicho. Se deja llevar por la emoción en lugar de la razón. El uso de la palabra por parte del individuo es un reflejo de su mente, de como piensa y reflexiona.

El uso de la palabra es una práctica que lleva ejerciéndose en la historia de la humanidad desde hace siglos. En el evangelio de Juan 1:1 se lee: *«En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios»* La palabra Verbo es una traducción de la palabra griega logos, que significa «palabra», «razón», o «pensamiento» que se traduce como la palabra meditada, reflexionada o razonada. El logos del hombre es la facultad que tiene de razonar, de generar un pensamiento en la mente para posterior ser expresado por el lenguaje en palabras. En Proverbios 17:27-28 se lee: *«El sabio habla poco y el inteligente se sabe controlar... »*





Los antiguos griegos catalogaban el uso de la palabra como la base inicial de las artes liberales, esta base es mejor conocida como el Trivium (las tres vías), las cuales comprendían la gramática, la lógica y la retórica. Es decir, la gramática como la puerta de entrada o uso correcto de las palabras (estructura), la lógica como procesamiento del pensamiento o razón en la mente y la retórica como puerta de salida del pensamiento con el uso de la voz.

También por ejemplo, la palabra Abrakadabra atribuida al mago Merlín y empleada como palabra de pase mágica, aunque su origen es algo debatido; la definición que más se le atribuye es de origen hebreo y significa «*como pienso hablo, como creo hablo*».

Entonces, ¿por qué la gente continúa sin hacer un uso responsable de la palabra? La respuesta es obvia, por que lo ignora. Sin embargo también hay estudios que han encontrado otros fenómenos o conductas humanas que potencializan este comportamiento en el individuo, tal es el caso del efecto Dunning-Kruger. Este efecto o comportamiento afirma que las personas tienden a opinar de todo sin tener idea del tema ya que se sienten con un exceso de confianza lo que los orilla a caer en este molesto hábito de opinar de todo sin tener conocimiento alguno, es decir; opinar simplemente por hacerlo y tener algo que decir para no parecer ignorante cuando el simple acto de hacerlo sin conocimiento alguno lo confirma gravemente. En resumen, la persona cuanto menos sabe más cree que sabe.

Se puede concluir analógicamente entonces que; las palabras son como balas o flechas, una vez lanzadas o di-

chas estas no pueden ser regresadas al hablante. Es por eso que recalco que es muy importante pensar y razonar muy bien lo que se va a decir. Las palabras han construido y derrocado imperios o gobiernos, así como generado importantes corrientes de pensamiento liberal y filosófico a lo largo de la humanidad.

¿A dónde quiero llegar con esta reflexión? Muchas son las voces que se han manifestado con repudio en contra de la censura que se está generando entorno a este debate, lo cual como se manifestó anteriormente, es una necesidad del hombre libre hacer valer su derecho a la libertad de expresión. Pero también ser consciente que hacer uso de la palabra conlleva una responsabilidad y un compromiso importante, solo resalto este elemento fundamental que considero se está dejando de lado en este debate y es hacer uso de la palabra con prudencia, diligencia, moderación y discreción; en pocas palabras hacerlo de una manera razonable y objetiva.

Hagamos entonces valer nuestro derecho de expresarnos, razonemos antes de hablar y reflexionemos el doble después de haberlo hecho; es un ejercicio que ayuda al crecimiento intelectual y moral del ser humano y debe de ser parte de nuestro acontecer diario y forma de vida.

«El poco hablar es oro, el mucho es lodo»





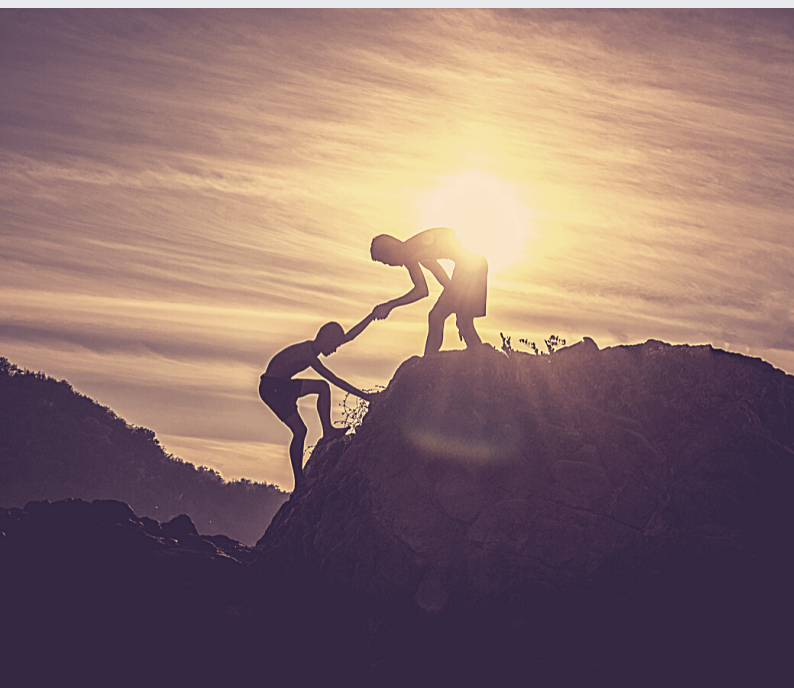
LIBREPENSAMIENTO, LAICISMO Y EDUCACIÓN

Por el R.º. H.º. Carlos Alejandro
Cebey, Consejero del C.E.M.I.
Por Argentina

Si hay palabras que identifican
a la Masonería Argentina
desde los tiempos de los
primeros HH.º. fundadores de
nuestra Orden en este país, son
estas tres:
**LIBREPENSAMIENTO,
LAICISMO y EDUCACIÓN.**

¿POR QUÉ LIBREPENSAMIENTO?

Por qué en tanto expresión del derecho humano fundamental que es la LIBERTAD y como un derecho que debe asegurarse en su expresión más íntima y, a la vez, más atacada: la libertad de conciencia, es el LIBRE PENSAMIENTO la "... herramienta por la cuál una sociedad determinada, que se manifiesta democrática, persigue asegurar que la igualdad no se convierta en una declamación homogeneizadora que, perversamente, limite las posibilidades y las oportunidades de asegurarla desde los espacios de las políticas públicas educativas. Bertrand Russell en 1929 señaló: "Un mundo bueno necesita conocimiento, bondad y valor... Necesita un criterio sin temor, y una inteligencia libre, necesita la esperanza del futuro, no el mirar hacia un pasado muerto, que confiamos será superado por el futuro que nuestra inteligencia puede crear". "...



“La Revolución Francesa, no por casualidad, incorporó al listado de sus reivindicaciones la idea de la educación popular: la alfabetización. Fueron los sectores de más bajos recursos los que la incorporaron: los *“sans culottes”*. Hasta allí, las pocas escuelas que existían eran regentadas por las órdenes religiosas. La mayoría de la población era iletrada. Todavía se arrastraban las consecuencias de “instituciones” legalizadas desde la religión como el derecho de *“prima notte”* o *“pernada”* y pese a la invención de la imprenta el acceso a la lectura era un privilegio de nobles y de curas, y no todos ellos lo detentaban. ¿Por qué los “sans culottes”, el sector social más desposeído que conflujo a esa movilización revolucionaria, reclamó tal conquista? Porque sabían que desde la Edad Media en adelante, y más aún durante la monarquía absolutista, se había impedido sistemáticamente el acercamiento a los saberes de cada época. **Estaba en las bibliotecas, pero ¿quién leía y escribía? Solo los clérigos y la nobleza.** Basta recordar el libro de Eco sobre el “control” de lo que leían los que podían leer para tener en claro como el oscurantismo del pensamiento de los más era la garantía del mantenimiento de las estructuras de poder imperantes. La visión teocéntrica limitaba la ciencia a una mera reproducción de lo que era conveniente al régimen que, no por casualidad, era denominado el “anciano régimen”. Basta recordar a Hypatia de Alejandría, Giordano Bruno, Galileo Galilei y Copérnico. Cerraba las puertas a los avances científicos y, en ese contexto, Servet fue quemado primero en ausencia y luego vivo por sus investigaciones sobre el cuerpo humano y por razones “heréticas” según el catolicismo y el calvinismo.... Es por eso que la invocación de los revolucionarios franceses a la RAZÓN es, sin dudas, la expresión que explica, desde el pensamiento, el ejercicio pleno de la libertad. La razón que funda, sustenta, define, da sentido a la **“libertad, igualdad y fraternidad”**.”

La razón se convierte, inevitable, en un llamador necesario del ejercicio del libre pensamiento y este requiere de instituciones escolares que acompañen esa direccionalidad: así nacen los sistemas escolares estatales, laicos, seculares. Comienza el proceso de la secularización de las relaciones sociales. La Razón que corre el velo del pensamiento, rompe las explicaciones místicas y abre el infinito camino a los ¿POR QUÉ?, esos que la llegada de la infancia dispara en cada uno de nosotros y que, luego, de diferentes maneras en los tiempos históricos, son la razón de ser de los avances de la humanidad. No hay marco adecuado al ejercicio de la razón sin libertad de pensamiento para contestar esas preguntas, esos por qué. El reclamo de alfabetización de los “sans culottes” se explica desde ese diagnóstico: sin leer y escribir no se puede pensar libremente, elegir entre las opciones de pensamientos y teorías que la humanidad produce. Sin leer y escribir (mucho más que leer y escribir) la verdad revelada es la que se impone. Verdad revelada que en la historia de la Humanidad se manifiesta en los fundamentalismos de cualquier tipo que se imponen y la detentan en la medida que violan el derecho a razonar libremente. Habrá hoy “modos actuales” de hacer aparecer “otras verdades reveladas” que, como tales, impiden la libertad de pensamiento?

¿POR QUÉ LAICISMO?

La laicidad, en tanto no definición religiosa en las instituciones educativas públicas, es indispensable para que la mente se ejercite en su función principal: la de elegir, que requiere como condición previa el pensamiento libre. En 1965, quién fuera Director General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires durante la gestión del Gobernador Anselmo Marini, Don Francisco Latrubesse señaló “...El principio del laicismo en el área de la enseñanza ha seguido, desde su aparición, la evolución de la moderna sociedad democrática y, en ese sentido, contiene y postula la idea de que la educación se realice en condiciones que la aseguren contra toda intolerancia o dogmatismo. Es la propia sociedad democrática la que quiere afirmarse demandando la libre formación de la personalidad, cimiento de una comunidad abierta a todos los valores de la cultura humana”. En esa ocasión señaló también: “El laicismo no es una mera cuestión pedagógica de religión en la escuela, sino una actitud, una postura filosófica amplia frente a todas las manifestaciones de la cultura y de la vida y cuyos núcleos esenciales son la libertad y no exclusión de ninguna idea o doctrina. Postula que no hay conceptos o principios absolutos, sino a modo de hitos, de puntos de partida para nuevos e incesantes progresos. No rechaza la trascendencia del hombre, pero estima que esa dimensión metafísica debe brotar del propio ser y definirse por propia determinación, ya sea en sentimiento religioso personal, ya en el de alguna religión positiva, ya en una concepción propia. En tal sentido, dentro del laicismo entra el estudio y el examen de las religiones pero sin imponer o coaccionar para que se adopte una determinada. La libertad de enseñanza debe ser aquí libertad para conocer al mismo nivel a todas las religiones”.





Para el diccionario de la Real Academia española laicismo es: “Doctrina que defiende la independencia del hombre o de la sociedad, y más particularmente del Estado, de toda influencia eclesiástica o religiosa” y al referirse al vocablo Laico, en segunda acepción afirma que es “la escuela o enseñanza en la que se prescinde de la instrucción religiosa. Pero cabe preguntarnos de dónde viene el término, como llega a nuestros días. El recientemente fallecido ex Presidente Uruguayo Tabaré Vázquez afirmó en el año 2005 en la Logia Masónica de Uruguay que: “La palabra laicidad, como el término laicismo, derivan de laico pero, obviamente, laico, laicismo y laicidad no son lo mismo. Etimológicamente, “laico” deriva del griego “laos”, que significa “pueblo”, y de “ikos”, sufijo que denota “pertenencia a un grupo.” Así, entonces, en la Antigua Grecia la expresión “laico” se usaba en referencia a la población común en cuanto grupo diferenciado de los gobernantes. Es en las primeras traducciones de la Biblia hebrea al griego que la palabra laico comienza a ser utilizada en tanto “cosa no consagrada a Dios”. Así, por ejemplo, el “pan laico” o el “territorio laico” en contraste con el “pan consagrado” o el “territorio consagrado”. Simultáneamente y poco a poco, la comunidad cristiana comienza a usar la palabra “laico” en referencia a los fieles que no ejercen un ministerio en la comunidad. Recién hacia la Edad Media los laicos, en el sentido de “fiel no consagrado al ministerio cristiano” dejan de ser una categoría sociológica para convertirse en una categoría religiosa. El famoso decreto del monje y teólogo Graciano en el año 1140 lo expresa claramente: “Hay dos clases de cristianos: los destinados al servicio divino y dedicados a la contemplación y a la oración, que se apartan del estruendo de las cosas temporales. Son los clérigos y consagrados a Dios... Hay otra clase de cristianos. Son los laicos pues laos significa pueblo. A éstos se les permite tener bienes temporales, pero sólo para su uso. Porque no hay nada más lamentable que despreciar a Dios por el dinero. Se les concede casarse, cultivar la tierra, actuar como jueces, pleitear, llevar ofrendas al altar, pagar los diezmos. Y de este modo se pueden salvar, siempre que, haciendo el bien, eviten los vicios”. Lo que pasó después es una larga historia ya conocida y que no vamos a repasar aquí. En todo caso digamos que la palabra “laicismo” expresa la reacción a un largo proceso de desvalorización de lo laico y de intransigencia e intervención de las autoridades eclesiásticas en los asuntos civiles.” Me parece muy importante destacar una conclusión personal sobre los dichos del Presidente uruguayo. La “pelea” por el sentido de las palabras y su vaciamiento muestra en este caso como lo que originariamente se refería a lo no religioso, se reconvirtió, dogmatismo mediante, en parte integrante de lo que su esencia negaba”.

Los que impulsan la confesionalidad religiosa hablan de educación libre, cuando en realidad tal libertad no existe: son los landmarks de ésta o aquella religión los que limitan o permiten ese espacio del pensamiento, que ya no es libre por cierto. Transcribo un párrafo de Víctor Hugo, del discurso pronunciado en ocasión del debate en la Asamblea Nacional de Francia en ocasión del intento de restablecer la educación religiosa. Allí dijo: *"...Ah, os conocemos, conocemos al partido clerical. Es un partido viejo que tiene su magnífico estado de servicio. Es él quien, para decir verdad, ha descubierto estas dos cosas bellas: la ignorancia y el error. Es él quien prohíbe a la ciencia y al genio ir más allá del misal y que quiere enclaustrar el pensamiento en el dogma. Todos los pasos que ha dado la inteligencia en Europa, los ha hecho a su pesar. Su historia está escrita en el reverso de la historia del progreso humano. Se ha opuesto a todo... no hay un poeta, un escrito, un filósofo, un pensador, que acepten. Y todo lo que ha sido escrito, descubierto, soñado, deducido, ilusionado, enajenado, inventado por los genios, el tesoro de la civilización, la herencia común de las inteligencias, lo rechazan..."*. *"Es él quien ha hecho azotar a quien decía que las estrellas no se caerían. Es él quien ha torturado a Campanella por haber afirmado que el número de los mundos es infinito y por haber entrevisto el secreto de la creación"*. *"Es él quien ha perseguido a Harvey por haber encontrado la circulación de la sangre. Para no desmentir a Josué ha encerrado en la cárcel a Galileo; para no desmentir a Pablo ha puesto en prisión a Cristóbal Colón. Descubrir las leyes del cielo era una impiedad; encontrar un mundo era una herejía"*.

Más adelante señala: *"...Leed la historia. La inquisición que exhumaba a los muertos para quemarlos como heréticos. La inquisición declaraba a los hijos de heréticos hasta la segunda generación, infames e indignos de cualquier honor público, exceptuando solamente a aquellas que habían denunciado al padre, la inquisición que, mientras yo hablo, tiene todavía en la biblioteca vaticana los manuscritos de Galileo encerrados sellados con el sello del índice"*.

Por eso, para nosotros el Pueblo no es el pueblo laico de alguna confesión religiosa o algún dogmatismo sectario, para nosotros el pueblo es cada uno de nosotros, en pie de igualdad, fraternalmente dispuesto a construir contra todas las exclusiones y libremente dispuestos a elegir nuestras reglas de conductas y compatibilizarlas con las de los demás. Esos "otros" que nos acompañan en el tiempo histórico que nos toca vivir.



¿POR QUE EDUCACION?

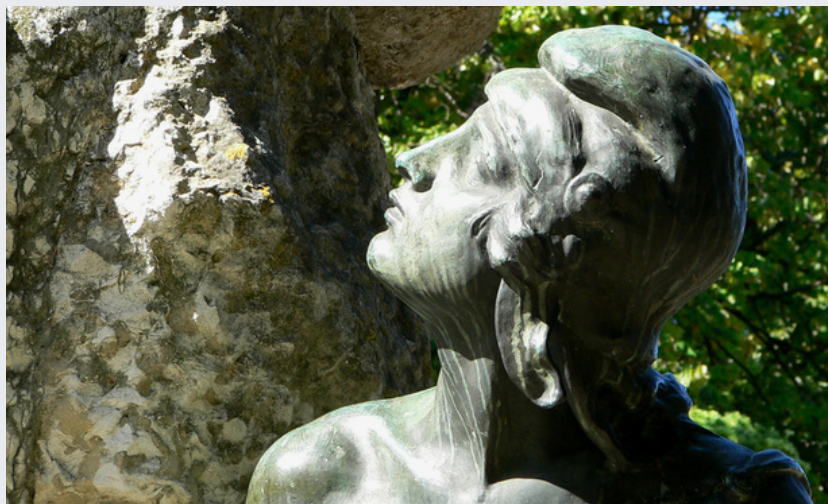
Porque la EDUCACIÓN, entendida como el ámbito del aparato estatal, o sea el SISTEMA EDUCATIVO que construye los modos en los cuales, en cada tiempo histórico, se re-construyen los saberes de las generaciones que conviven en ese tiempo histórico es el ámbito que asegura la construcción cotidiana del libre-pensamiento tal y como lo entendemos los Masones. Ello Comprende tanto el modo de educar como las instituciones que se ocupan de ese menester.

Por eso, sin libertad de pensamiento, la educación carece de significado en tanto proceso humano que, partiendo de la existencia del "otro", hace de los aprendizajes el camino para la tolerancia y el respeto recíproco. Toda educación que cercene la libertad de pensamiento no es educación en tanto moldea, unifica, regimenta, prescribe un modo de pensamiento único que –definitivamente y por eso- es autoritario. Vale la pena citar aquí un trabajo del año 2005 de un lúcido pensador argentino, amigo y compañero de muchas luchas y de esta Obediencia, ya en Oriente Eterno Osvaldo Álvarez Guerrero quién escribió sobre un viejo maestro francés perseguido por sus ideas innovadoras: "La emancipación de los pobres, decía el Prof. Jacotot en 1818 en un Colegio de Bélgica -donde estaba exiliado por la restauración monárquica- no es equivalente a la instrucción y formateo del pueblo. La igualdad es la inteligencia, una igualdad no impuesta, ni por la ley ni por la fuerza, sino por el despertar de la conciencia individual. A nadie le está negado aprender, siempre y cuando confíe en que aprenderá. Y para ello, para establecer esa confianza del "tu puedes saber" está el maestro emancipador... No para explicar una sabiduría reproductora de las injusticias, y así naturalizarlas y admitirlas como normales.

No para reconocer la división entre los sabios y los ignorantes, los inteligentes y los tontos, los capaces y los incapaces. Jacotot pertenece a esa tradición magnífica de los maestros que, desde Sócrates, revelan las ignorancias establecidas de un tácito estatuto del privilegio, que preconiza lo inexorablemente desigual. Lo más agresivo de sus teorías y de sus prácticas, fue su condena despiadada y victoriosa sobre lo que él llamaba el orden explicador, que nos toma a todos como seres inferiores. "No hay nada que explicar", dice Jacotot. Nosotros podemos entenderlo, sin que nos lo interpreten. Ese orden embrutecedor -una gruesa palabra que él utilizaba- se impone en las sociedades absolutamente pedagogizadas, regimentadas, en las que la mayoría ocupa un lugar que no ha elegido." En ese contexto de ideas se advierte con más fuerza que la "confesionalidad" abierta o solapada en la educación cercena las posibilidades de libre elección. Porque aún con pedagogía, se puede regimentar. Un siglo después de la Revolución Francesa y antes que en Europa, Argentina fue pionera en este debate y convirtió a la LAICIDAD en política de estado.

¿Por qué, en conclusión, la escuela debe ser laica? Porque la prescindencia religiosa es la condición básica para el ejercicio de la libertad de conciencia y pensamiento sin la cuál la escuela se convierte en el espacio del adoctrinamiento homogeneizador. Sólo la escuela laica brinda el ámbito para que cada uno pueda elegir el modo de vida, compartir la elección y construcción de las reglas de convivencia social y grupal, la corriente de pensamiento a la que se adscribe, el tipo y modo de espiritualidad, los caminos de la trascendencia.

En definitiva, las razones propias para éste estar vivos. La escuela que adoctrina sólo crea ilusiones de vida.



MEDITACIÓN Y EL ESTUDIO



“LA MEDITACIÓN ES EL ALIMENTO DEL ALMA Y EL MEDIO PURIFICADOR DE LA VIDA”.

Si deseamos paz, es indispensable forjarla en el crisol purificador de la meditación y dentro de la más perfecta tranquilidad espiritual; pues solamente en estas condiciones podremos lograr nuestra propia transformación.

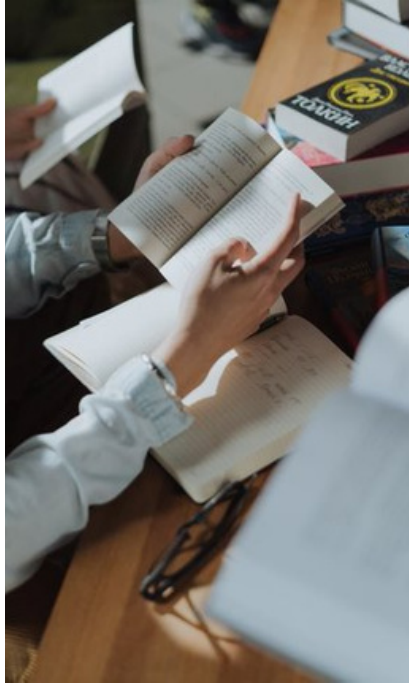
Si pretendemos gobernar nuestra propia vida, es indispensable que antes nos enseñemos a seleccionar con acierto nuestros pensamientos, no admitiendo por ningún concepto aquellos que puedan dañarnos.

Cuando logremos el perfecto control de nuestra mente y dentro de ella no admitamos la intranquilidad, el temor y los celos; entonces ya podremos ufanarnos de ser los gobernantes de nuestra propia vida, dejando por ellos de ser los tristes autómatas de nuestras bajas pasiones.

• Amar, sentir y meditar son tres atributos esencialmente divinos y, sin embargo, sujetos siempre a la manifestación física que de ellos haga el hombre; porque según la comprensión que de ellos tengamos, así será el reflejo que obtengamos en las aguas cristalinas del lago misterioso del sentimiento humano.

• “El estudio es el único camino que conduce al cultivo y desarrollo de la inteligencia”.

• “Nunca se es viejo para aprender todo aquello que nos puede ser de utilidad en la vida”.



Me permito aconsejarte que cuando leas, nunca lo hagas maquinalmente; procura siempre sacar algún provecho; pues el que tal hace, para él no hay libro malo, siempre encuentra dentro de sus páginas algo que pueda ser de utilidad, cuando se sabe apreciar y seleccionar.

“Cada libro es un manantial de luz. En todo libro se deben de encontrar estas tres cualidades: el hacernos reír, llorar o pensar”; el libro es el termómetro que marca la temperatura moral de quien lo escribe”.

Siempre encontramos en el libro de nuestra intimidad, páginas que con toda alegría las reemplazaríamos por otras que estuvieran más de acuerdo con las experiencias que nos proporciona el triste peregrinaje de la vida.

Cuantas veces, el reflejo de nuestra vida, lo encontramos en la página de un libro y a medida que lo vamos pasando, nos van arrancando las más íntimas vibraciones de tiernas, dulces o amargas evocaciones que nos pueden hacer reír, pensar o llorar; pero que al fin nos hacen vivir instantes del pasado. Esos instantes que no volverán...

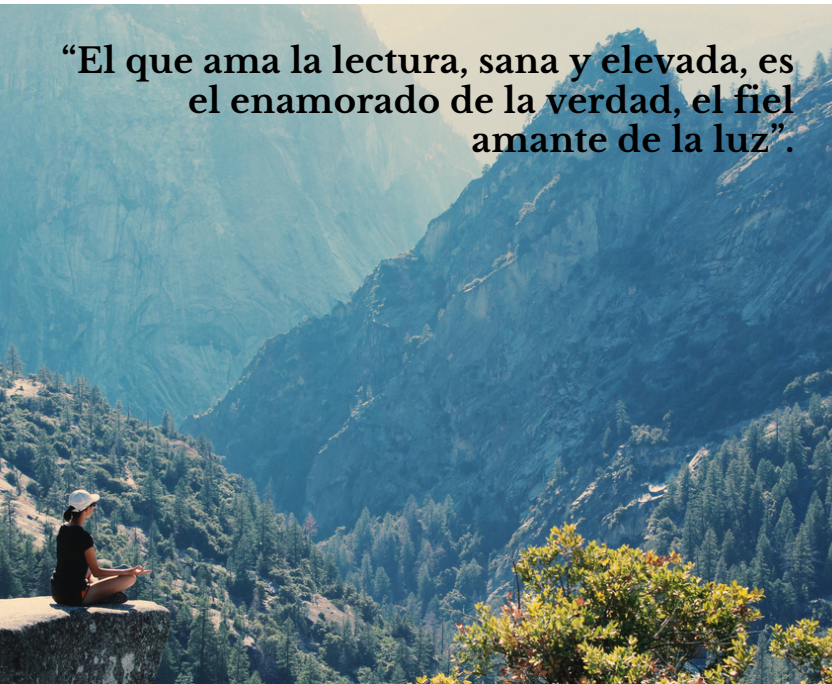
“El estudio cultiva la inteligencia; así como las bajas pasiones son el cultivo de los más grandes desastres de la vida”.

Abandonar el estudio por falsas y engañosas diversiones es dañarse, es apartarse y prepararse un futuro sin luz y sin maná, en donde solo reinarán la desolación, la miseria, la ignorancia y seguirán creciendo como vulgar enredadera los vicios y las pasiones.

Por tanto, Hermanos os conmino a vosotros como ya lo he realizado conmigo, para que el estudio, la meditación y la práctica de las virtudes sean prioridad en nuestras vidas, hagamos de nuestra instrucción y meditación, acciones que cambien nuestro entorno y el de los demás.

Por el R. : H. : Carlos Alberto Hampshire Andrade, Consejero del C.E.M.I. por Oaxaca.

“El que ama la lectura, sana y elevada, es el enamorado de la verdad, el fiel amante de la luz”.



MEROVINGIOS

¿LA DESCENDENCIA DE JESÚS
DE NAZARET?

Por el R.ºH.º Oscar Francisco Franco Díaz,
Consejero del C.E.M.I.

Merovingios, es el nombre con que se le conoce a una dinastía de Reyes francos, y deben su nombre al Rey Meroveo (Mérovée), rey de los Francos Salios o Salianos (así se les conocía a los habitantes del valle inferior del río Rhin).

Meroveo fue hijo de Clodion, Duque de los Francos del Este y de la Princesa de los Turingios, Basina.

Nació en el año 415 y murió en el 457.

Combatió en la Batalla de los Campos Cataláunicos, logrando la victoria contra el ejército Huno de Atila, y consiguiendo incorporar la actual Bélgica y Alemania.

La dinastía de reyes merovingios, apodados Los Ursus, emana de las tribus de los Sicambros, quienes habitaban en el territorio germano y pronto empezaron a denominarse francos cuando se desplazaron hacia la zona norte de la actual Francia.

Ésta dinastía gobernó la actual Francia, Bélgica, una parte de Alemania y Suiza, desde mediados del siglo V hasta el año 751, cuando el Rey Merovingio, Childerico III fue destituido por Pipino el Breve, quien dió inicio a la dinastía de reyes llamada Carolingia.

En el siglo V, la invasión de los Hunos contra el Imperio Romano, provocó un vacío de poder y de ámbito territorial, el cual aprovecharon los Sicambros, consiguiendo desplazarse hacia las regiones de Ardenas y Lorena, levantando el reino de Australasia.





Clodoveo I (481-511) nieto de Meroveo e hijo de Childerico I, fue quien por sus campañas militares logró expandir el reino de los francos (Regnum Francorum) hacia el este en Alemania y al sur-oeste en Aquitania, dominada hasta entonces por los Visigodos. Esta expansión fue posible gracias a su conversión y bautismo al catolicismo en el año 496, y gracias al apoyo de la aristocracia galorromana y la iglesia occidental, consiguió instalar su capital en París en el año 507.

Debido a su casi milagroso éxito sobre la confederación de tribus germanas, y en buena parte, a la devoción de su mujer cristiana, Clotilde, quien hizo ver a su esposo que todas las victorias que había obtenido habían sido dadas por la acción directa del Dios único y verdadero, Clodoveo I fue bautizado en Reims, por el obispo San Remy, quien en el acto de la ceremonia pronuncio las siguientes palabras:

*“Inclina tu
cabeza
humildemente
Sicambro,
venera lo que
has quemado y
quema lo que
has venerado”.*

A partir de aquí Clodoveo adopta la Flor de Lis como símbolo real.



A la muerte de Clodoveo I en París, en el año 511, el reino franco fue dividido entre sus hijos, según la costumbre de los Merovingios, quedando de esta manera:

- Clotario I, rey de Soissons (511-561), de Reims (555-561) y de los francos (558-561).
- Childeberto I, rey de París (511-558).
- Clodomiro, rey de Orleans (511-524).
- Teodorico I, rey de Reims (511-534).

Otro monarca destacado de la dinastía fue Dagoberto I (629-639) que, después de muchos años de división territorial, volvió a unir los reinos francos bajo su gobierno. Después de Dagoberto I, el poder de los Merovingios se fue disgregando y, a medida que pasaba el tiempo, los Mayordomos de palacio acabaron siendo los verdaderos dirigentes del reino franco.

Los Mayordomos de palacio, Carlos Martel y su hijo Pipino el Breve, acabaron con el poder de los monarcas Merovingios, y Pipino el Breve (llamado así por su escasa estatura, quien fuera abuelo de Carlomagno) destronó al último rey de los merovingios, Childerico III, para así poder proclamarse rey de los francos.

A los descendientes de los merovingios se les consideraban Reyes, sin necesidad de la Ceremonia de coronación, al cumplir los 12 años de edad.

Estos Reyes no gobernaban, eran más bien considerados Reyes sacerdotes, conociéndoseles como Reyes Vagos, acusándoseles de practicar artes esotéricas, lo que les valió el sobrenombre de Reyes Brujos o Taumaturgos.

Estos Reyes eran melencidos, pues tenían la creencia de que su poder radicaba en su cabello.

En algunos textos esotéricos se encuentra el postulado de que los Merovingios son descendientes de una supuesta relación entre Jesús de Nazaret y María Magdalena, quienes habrían tenido una hija de nombre Sara, conocida como Sara la Negra, quien emigro desde Judea hacia el sur de Francia, en donde se habría generado un linaje cuya estirpe llego al poder del reino franco, los Merovingios.

En el 2006, un programa televisivo llamado buscando la verdad (digging for the truth) del canal History Channel realizó un análisis genético de Arnegonda, quinta esposa del rey Clotario I, el resultado del análisis concluyó que el ADN de Arnegonda no contaba con marcadores que podrían encontrarse en la población de Medio Oriente; en cambio, su ADN mostraba que provenía de Europa, lo cual era normal tomando en cuenta que el merovingio era el rey Clotario I, no ella.

1. La tribu de Benjamín, a la que pertenecía María Magdalena, habría sido expulsada de Israel, dirigiéndose hacia "Arcadia" (región situada en Grecia, en lo que antiguamente pudo haber sido la ciudad de Troya) y, posteriormente habrían subido hacia el Danubio y después tomaron camino hacia el Rin, instalándose en los territorios germánicos, lo que actualmente sería la Alemania Occidental.

Los Merovingios se consideraban:

- Descendientes de Noé.
- Descendientes de los Troyanos, nombrando a algunas ciudades conquistadas por ellos con referencias troyanas: París, Troyes, etc.

2. María Magdalena habría arribado a las costas Francesas a la muerte de Jesús, con su descendencia, consiguiendo vincularse con los Merovingios.

María, de Magdala es la Santa más citada en los evangelios, superando en menciones a la madre de Jesús, la Virgen María.

Todo ello ha generado suposiciones de que María Magdalena tuvo una importancia crucial en la vida de Jesús.

De la de Magdala se sabe de manera exotérica que:

- Fue hermana de Marta y de Lázaro, el resucitado por Jesús.
- Fue la mujer a quien Jesús expulso 7 demonios.
- Fue la mujer que lavó y secó con sus cabellos los pies del nazareno.
- Fue a la primera persona a la que Jesús se le apareció después de resucitar.

Pero, ¿cómo se logra la descendencia de Jesús y María Magdalena?, aquí la teoría:

Existen estudios que aseveran que María Magdalena conspiró para salvar a Jesús de la muerte por crucifixión.

Los crucificados tardaban hasta tres días en morir por asfixia, debido a la dificultad que presentaban al intentar expirar e inspirar.

Por costumbre, se debían romper las tibias de los crucificados, y en ocasiones el cráneo para acelerar la muerte.



A Jesús no le rompieron un solo hueso, realizando la comprobación de su muerte lanceándolo, el romano Longinos, en el lado derecho del costado.

Jesús fue crucificado cerca de las 11 de la mañana, y fue alrededor de las 3 de la tarde cuando descolgaron el cuerpo, es decir, permaneció crucificado cuatro horas aproximadamente

Los protectores de estas teorías argumentan que María Magdalena y sus cómplices (los apóstoles de Jesús y algunas personalidades influyentes e importantes, entre ellos Nicodemo y José de Arimatea), consiguieron sobornar a los guardias, para retrasar la ejecución, y así de esta manera conseguir que Jesús permaneciese el mínimo tiempo en la cruz pudieran suministrarle algún tipo de droga que lo dormiría, hasta dar la sensación de estar muerto.

Siendo la famosa “hiel” que le acercan a la boca por medio de una lanza, la droga que le produciría un profundo efecto de somnolencia.

Los Merovingios se auto consideraban la personificación y encarnación de la Gracia de Dios, similar a Jesús. Tal vez por este motivo, siempre intentaron alentar la búsqueda y creación de vínculos que los emparentase con María Magdalena y el propio Jesús de Nazaret, en estos años es cuando se da inicio a la Leyenda del Santo Grial.

Otra forma de intentar buscar un vínculo con la divinidad la encontramos en la siguiente leyenda:

Meroveo, el fundador de la dinastía merovingia, era hijo de dos padres, pues estando embarazada su madre del Rey Clodion, ésta se fue a bañar, siendo seducida por una criatura marina llamada QUINOTAURO, quien la fecundó por segunda vez, de forma que Meroveo llevaba la sangre de los francos y del Quinotauro.



Esta dualidad de padres, uno humano y el otro divino o semi-divino se asemejaba a la paternidad de Jesús de Nazaret, buscando entroncar la raíz de que los merovingios eran poseedores del Sangreal.

Pero, ¿este supuesto linaje de descendientes de Jesús y María Magdalena se perdió con el último rey merovingio del que se tiene conocimiento?

De acuerdo a la obra literaria de Heneri Lobineau llamada “La Dinastía Merovingia: Los Reyes Perdidos”, el abate Saunière de la iglesia de Rennes-le-Château encontró unos pergaminos antiguos que contenían el secreto genealógico de Jesús.

En él se relata que el rey merovingio, Dagoberto II, asesinado en el año 679 tenía un hijo llamado Sigisberto IV, quien no corrió con la misma suerte que su padre, y fué rescatado por un tal Meroveo Levy, un sicambro puro, y este lo escondió en Rennes-le-Château.

Sigisberto IV se casó con la hija de Wamba, rey visigodo español, y generaron el linaje de los Condes del Razés, de donde también provenían los Blanchefort.

Este es el linaje que se ha mantenido en la sombra hasta nuestros días, *El Rey Perdido* podría estar presente de manera incógnita caminando entre nosotros, esperando el momento perfecto para manifestarse.

Debo mencionar que ésta información no se encuentra oculta para todos, pues mucho se habla de una sociedad secreta llamada *El Priorato de Sion*, de quienes se dice son los guardianes del secreto del linaje de Jesús y María Magdalena, pero éste es tema para otra ocasión.

EL SILENCIO

POR EL R.:H.: SERGIO LÓPEZ MEJÍA,
CONSEJERO DEL C.E.M.I. POR BAJA CALIFORNIA SUR

Muy buen día tengan todos estimados lectores. Hoy es un día especial para extenderles mi afectuoso saludo. El día de hoy me siento con el ánimo de compartir con ustedes algunas líneas, haciendo uso de la razón, lecturas, estudios, reflexiones y vivencias; lo anterior con la mejor de las intenciones amén del progreso colectivo a través de un crecimiento personal.

Es indiscutible que vivimos en un mundo lleno de ruido, con seres humanos llenos de ruido por igual. Resulta hoy en día un tanto o quizás muy difícil encontrar un tesoro muy preciado y lamentablemente desconocido para muchos: *El silencio*.

Partiremos definiendo silencio acorde al Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española. Este vocablo deriva del latín "silentium", se define como la abstención de hablar, falta o ausencia de ruido.

Si consideramos que *silencio* es la falta o ausencia de ruido, resulta relevante analizar de donde proviene el ruido que vivimos diariamente. Debería resultar obvio que proviene de nuestro exterior y de nuestro interior, es interesante y de mucha ayuda saber y reconocer algo tan sencillo como esto. La razón deriva por demás relevante ya que si no sabemos de dónde viene el ruido que vivimos no podremos acallar ese ruido de manera efectiva y por ende no seremos capaces de encontrar y lograr el silencio que necesitamos. Otra interrogativa puede surgir en nosotros, ¿Para qué buscar el *silencio*? ¿Por qué la necesidad de encontrar el *silencio*?

Fuera de definiciones del Diccionario de la Lengua Española, el silencio es calmar nuestro entorno y nuestra mente, éste nos permite escuchar, nos da espacio para pensar y alimentar nuestra mente. Lo buscamos para tratar de encontrar algo de paz y así reducir estrés. Resulta curioso que estamos tan acostumbrados al sonido y al ruido que para muchos, solo unos cuantos segundos de silencio parecen extraños e incómodos.

En el pasado y en la actualidad, el *silencio* era y sigue siendo una práctica espiritual. Hoy en día, más allá de lo espiritual, el silencio se ha convertido en objeto de estudio entre la comunidad científica; se ha aumentado la curiosidad por conocer cuál es su impacto en el cerebro y en la salud en general.

El cerebro nunca descansa, incluso cuando estamos completamente en un estado de calma, quietos o dormidos, éste sigue funcionando, pero de una manera diferente. Cuando el cuerpo descansa comienzan a desarrollarse



otros procesos que complementan los que se realizan cuando estamos activos; lo que sucede es que básicamente se produce una especie de depuración.

El cerebro evalúa la información y las experiencias a las que hemos estado expuestos a lo largo del día, organiza e integra la información relevante y desecha lo que no es importante. Este proceso es completamente inconsciente, pero produce efectos conscientes. De ahí que a veces encontramos respuestas durante el sueño, o logramos dilucidar pensamientos desde un nuevo punto de vista, después de haber descansado algunas horas.

Hago mención de todo lo anterior porque un proceso similar se produce cuando estamos en silencio. El silencio nos ayuda a depurar emociones y reafirmar nuestra identidad mediante un viaje a nuestro interior. Sin silencio no habrá interioridad y por ende no habrá espiritualidad.

Se dice que el ruido revela la incapacidad del ser humano para estar con uno mismo, el principal problema del ser humano es que esta fuera de sí mismo, alejado de su centro, de su yo interior. Debemos volver a nuestro centro, a encontrarnos con nuestro yo interior, el camino para esto es precisamente el silencio.

Ciertamente la salud física y el bienestar mejoran con el silencio, algunos beneficios del *silencio* en los seres humanos son los siguientes:

I. Disminución el estrés. La reducción de los niveles de cortisol (Hormona que sirve para ayudar al organismo a controlar el estrés, reducir la inflamación, contribuir para un buen funcionamiento del sistema inmune, ayudar en el metabolismo de las proteínas, grasas y carbohidratos, mantener los niveles de azúcar en la sangre constantes, así como la presión arterial) en la sangre y la adrenalina. Permite relajarnos más y reducir la fatiga. Según un estudio publicado en la revista *Heart*, dos minutos de *silencio* alivian la tensión en el cuerpo y el cerebro. Los expertos lo atribuyeron a cambios en la presión arterial y la circulación sanguínea en el cerebro.

II. Mejora de la química del cerebro. Dos horas de silencio podrían crear nuevas células en la región del hipocampo, un área del cerebro relacionada con el aprendizaje, el recuerdo y las emociones, según un estudio publicado en *Brain Structure and Functions*.

III. Mejora del sueño y disminución del insomnio. Buscar ciclos de *silencio* a lo largo del día beneficia el sueño. De ahí la importancia de relajarnos antes de acostarnos.

IV. Disminución del riesgo de enfermedades cardíacas. Numerosas investigaciones han relacionado el ruido con un aumento de las enfermedades cardíacas. La OMS ha llegado a comparar la contaminación acústica como una “plaga moderna”.

V. Aumento de la creatividad y el aprendizaje. El *silencio* nos ayuda a restaurar los recursos cognitivos, nos permite estar un tiempo tranquilo, reflexivo y aumentar nuestra creatividad. Podemos pensar y reflexionar más profundamente, aprovechando emociones e ideas que de otra manera no tendríamos.



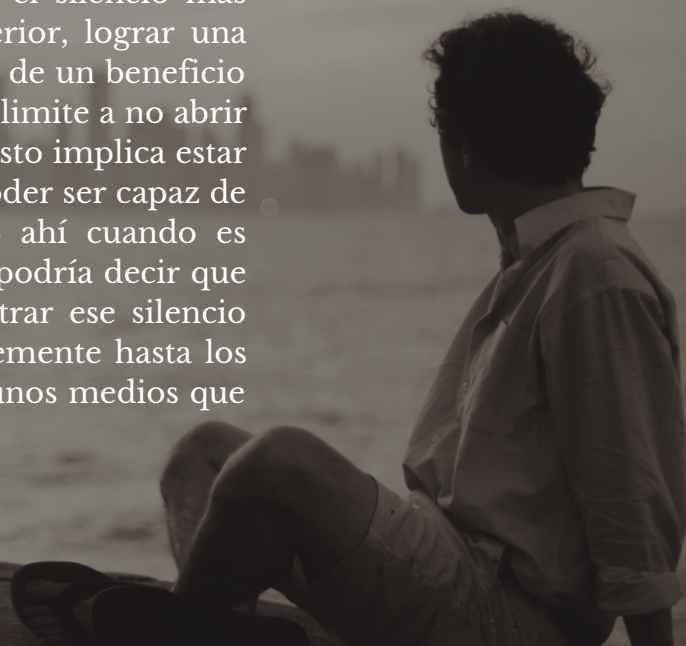
El silencio, entendiendo este como un estado meditativo, produce cambios morfológicos en el cerebro. Permite que la corteza pre-frontal (esta es la parte más nueva evolutivamente hablando, es la región más grande del cerebro de los mamíferos y desempeña un papel clave en la memoria, la atención, la percepción, la cognición, la conciencia, el pensamiento, el lenguaje y la conciencia) pueda inhibir el sistema límbico (grupo de estructuras que dirigen las emociones y el comportamiento) de mejor manera, permitiendo que podamos controlar mejor las emociones, no ser esclavo de ellas. No significa no sentir emociones ni mucho menos, simplemente no ponemos el piloto automático y nos dejamos llevar.

El sistema neurológico, el sistema hormonal y el sistema inmune están conectados gracias al hipotálamo (área del centro del cerebro que, aunque es pequeña, desempeña un papel importante en la producción de hormonas. Además, ayuda a estimular muchos procesos importantes en el cuerpo). Por lo tanto, si tenemos un sistema neurológico sano es entendible que sus beneficios repercutirán en el resto del cuerpo.

Nuevos estudios de epigenética (entendamos ésta como el estudio de los cambios en la función de los genes que son hereditarias y que no se pueden atribuir a alteraciones de la secuencia de ADN) hablan que incluso la meditación puede modular los genes. Permitiendo su expresión y aportando dicha información a nuestros hijos. Aunque estos estudios están aún en desarrollo, demostrarían que todos estos beneficios son transferibles a las generaciones venideras.

Más allá de que estos estímulos incidan en nuestro estado emocional, la ciencia también ha comprobado que el *silencio* puede regenerar la normalidad del cerebro. Según un estudio llevado a cabo en Alemania por el *Research Center for Regenerative Therapies Dresden*, hay procesos cerebrales que solo se pueden llevar a cabo en silencio. No hace mucho se creía que las neuronas no podían regenerarse. Sin embargo, con el desarrollo de la neurogénesis (proceso por el cual se producen nuevas neuronas en el cerebro) se ha comprobado que esto es un error.

Sin lugar a duda, me aventuro a aseverar que el silencio más importante en el ser humano es el *silencio* interior, lograr una mente serena que viva el eterno presente resulta de un beneficio inmenso. No hago referencia a un *silencio* que se limite a no abrir la boca, debe haber un silencio interno mental, esto implica estar consciente de lo que fluye por nuestra mente, poder ser capaz de no aferrarnos a pensamiento alguno. Es justo ahí cuando es consciente del silencio, alegóricamente hasta se podría decir que oímos el *silencio*, pero, ¿Cómo se puede encontrar ese silencio interior que logra acallar o reducir considerablemente hasta los ruidos del exterior? En seguida se describen algunos medios que nos ayudarán a ello:



I. Pasear por la naturaleza. Caminar en *silencio*, esto ayudará a estar más en sintonía con la naturaleza y permitirá que nuestra mente se tome un descanso tranquilo.

II. Realizar ejercicios de respiración profunda. Esto ayudará a calmar la mente.

III. Permanecer en la cama 5 minutos más antes de levantarte. Podemos usar este tiempo para despertarnos poco a poco, disfrutando del silencio.

IV. Meditar. Podemos realizar esta práctica como deseemos. Nos servirá para acostumbrarnos a presenciar los pensamientos en *silencio*.

Para empezar, bastaría con cinco minutos de *silencio* cada día. Después, estos periodos de tiempo se pueden ir alargando por la mañana o por la noche, silenciando el teléfono y apagando los aparatos electrónicos. En definitiva, debemos aprender a disfrutar, respirar, relajarnos, valga la expresión: “Encontrar esos momentos silenciosos como forma de autocuidado”.

En el párrafo anterior hago mención de dispositivos electrónicos, ya que estos tiempos, son tiempos de estruendos e hiperconexión, pero nunca debemos perder de vista que el silencio es necesario para conectarnos o reconectarnos con la realidad. El *silencio* es un terreno fértil del que nace la creación, esencial para escuchar el latido de lo que nos rodea, de la naturaleza, de nuestras vidas, nuestro corazón, nuestro respirar, nuestro existir; por igual el silencio es la llave para poder mantener nuestra capacidad de concentración. Según un estudio de la empresa *Microsoft*, desde el año 2000 y debido al alud digital que nos sepulta, nuestra capacidad de mantener la atención ha disminuido de doce segundos a tan solo ocho: un segundo menos que la de los peces dorados.

Mediante el *silencio* logramos un aislamiento, aclaro apreciados lectores, aislarse del mundo no consiste en dar la espalda al entorno, a perderse o ignorar realidades, no, más bien es ver el mundo con un poco más de claridad, mantener un rumbo sano, de bienestar, de progreso e intentar realmente amar la vida. De manera personal considero necesario desconectarnos cada día un momento y no estar accesibles, por tan solo un momento; no hago referencia solamente a los llamados *gadgets* o dispositivos electrónicos de hoy en día, sino también me refiero a desconectar nuestra mente del exterior, de preocupaciones a veces banales inclusive; esto, en el lugar y momento adecuado claro, así conseguiremos la paz interior suficiente para poder maravillarnos ante la vida. Hay quienes dicen que es una de las formas más puras de felicidad, reitero, la paz interior, una mente serena, mediante la práctica del silencio.

Haciendo alusión al gran Pitágoras de Samos, para él, el *silencio* era un modo para que emergiera la auténtica esencia del individuo. Él tenía una sola regla a la hora de permitir el acceso a cualquiera de sus alumnos, ésta era que el aprendiz pasara previamente cinco años en riguroso silencio; a quienes tenían ya una personalidad serena y centrada les bastaba solamente con dos años. En la actualidad hemos perdido una valiosa lección que nos legó Pitágoras: “Mediante el silencio aprendemos a disciplinarnos nosotros mismos. Escucha, serás sabio. El comienzo de la auténtica sabiduría es el silencio.”

Querido lector, he aquí esta interrogación retórica o erotema para finalizar este artículo, pues únicamente convido a una introspección, a la reflexión personal de todos y cada uno de ustedes, misma que les guíe a una respuesta dirigida a ustedes, esto, aunado a una invitación a actuar, transmutar de lo pasivo a lo activo, tal como lo hace la clepsidra al tener el todo arriba y el nada abajo. Se dice que el conocimiento es el saber, la sabiduría es el actuar, el vivir el conocimiento. Vivamos el tan necesario *silencio* día con día en el momento y lugar adecuado. Excelente día, excelente vida.

...Guarda silencio y os daré la sabiduría. (Job 33).

Mi gran agradecimiento a Eva Dina Urías Lugo por ser y estar, por su gran aportación, revisión y corrección del presente artículo, ¡¡¡369 gracias !!!



POR EL V. : H. : WILLIAMS DÍAZ GOYO,
VENEZUELA

¿SOIS MASÓN?

**Alguna vez te has
preguntado ¿Por
qué debemos ser
reconocidos
como Masones?**

¿Por los signos, palabras y tocamientos? Por ¿Las insignias y vestiduras? por ¿Los diplomas, medallas o quizás por verificación de documentos? ¿Por el reteje? ¿Por actitudes fraternales? Creo que eso es muy importante y necesario para reconocernos entre Masones y para ese fin supongo fueron concebidos.

El hecho de haber ingresado a la Orden, tener diplomas, ostentar insignias, medallas, estudios y alcanzar poco a poco grados hasta llegar el mayor de los Grados, no me debería bastar para ser reconocido como masón. Ya que, para poder llegar hasta ese nivel o tan anhelado grado, es preciso antes que nada tener construido El “Templo Interior”.

La forma por la que merezco y debo ser conocido: Los progresos personales y El reconocimiento tanto Masónica, como Social y Espiritualmente; y considero de manera muy concreta esos importantes avances deberían ir aun más allá. Ya que en todo caso mis pasos por el Arte Real podrían ser efímeros.



VEAMOS

UN MASÓN DEBERÍA SER RECONOCIDO O RECONOCIBLE FÁCILMENTE

Al cumplir cabalmente con las leyes civiles del país, me convierto en buen ciudadano.

Al cumplir cabalmente con las leyes o reglamentos de la Orden me convierto en buen Masón.

Al cumplir cabalmente con las normas de disposición religioso me convierto en buen feligrés o practicante.

Entonces al parecer la tarea es ardua, ¿pero con toda esa cantidad de cumplimientos de deberes en conjunto, así sí, debería ser reconocido como Masón?

¡NO! Humildemente creo que no, de ninguna manera pretendo hacer de esta reflexión, un tema controvertido y polémico, por el contrario, ya que es algo que hago evaluando mis propias acciones y reconozco que me falta gastar muchos, pero muchos, cinceles y martillos para poder desbastar mi piedra en bruto y construir mi propio templo.

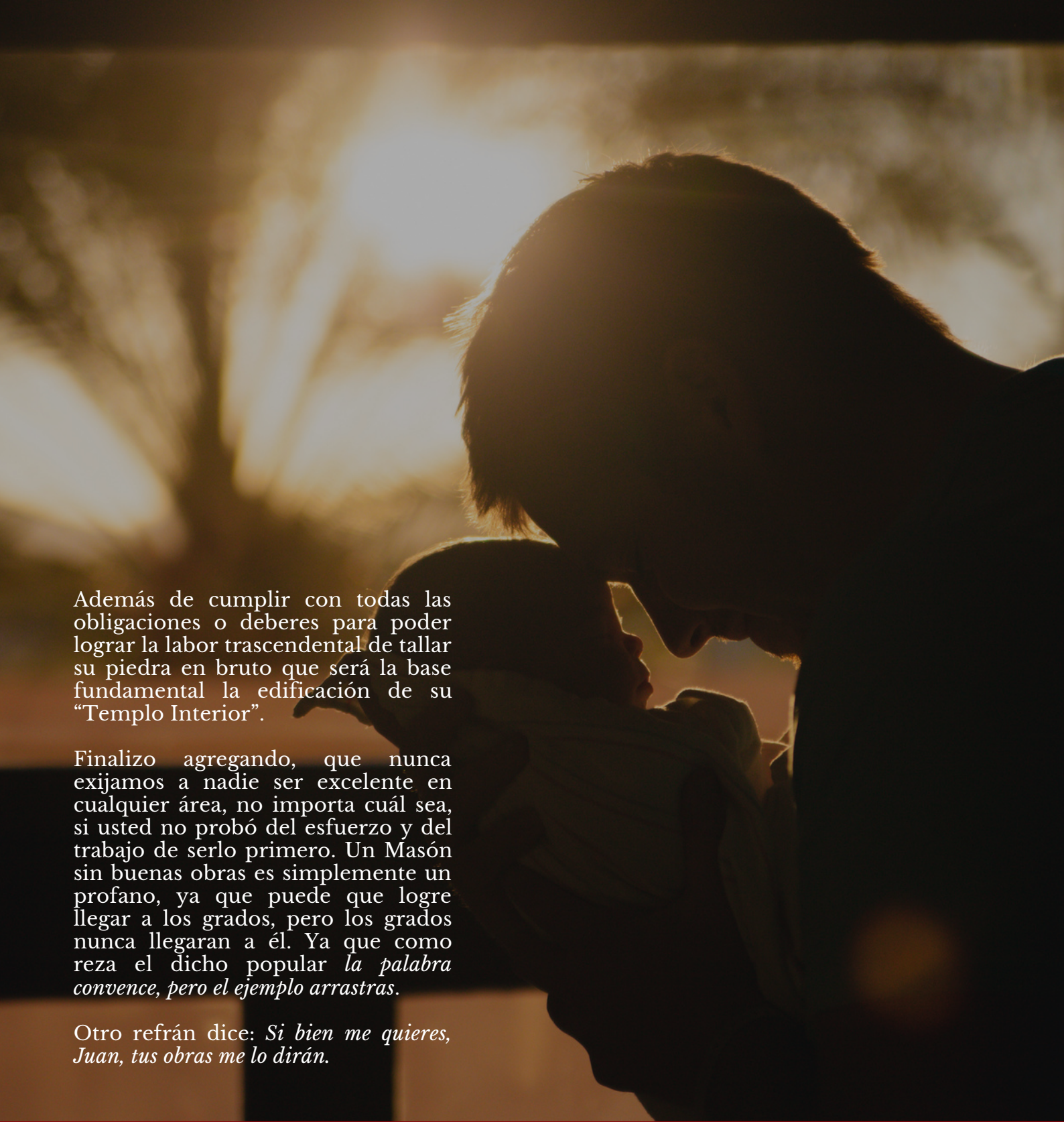
He escuchado muchas veces, que no somos una organización secreta sino discreta. La discreción es parte fundamental del bagaje masónico, ser más discretos entre nuestros familiares, en nuestra comunidad o en el trabajo cotidiano. A lo cual agrego, que al igual que el silencio la discreción deberíamos saber administrarla, es decir, saber cuándo debo ser discreto y cuando, al igual es una variante del silencio. Pero resulta que a veces, en algunas ocasiones somos demasiado discretos, sobre todo cuando nos toca hacer caridad o disponer de nuestro tiempo para realizar trabajos que beneficien a un grupo de personas en la cual nosotros no seamos parte activa, como personas o como organización colegiada. Muchas veces REINA EL SILENCIO EN MI COLUMNA, cuando me piden dinero para colaborar con la causa de alguien que sabiéndome necesitado está en una posición de más desventaja que yo.

Un masón debería ser reconocido o reconocible fácilmente, no por cargar una escuadra y un compas en un anillo o en cualquier objeto de su propiedad. Debería ser reconocido por destacarse por su forma de proceder en la sociedad, por ser tolerante ante las creencias de los demás, ser respetuoso de los símbolos nacionales y de las leyes que rigen en su país. Pero también por LA NECESIDAD DE TRASCENDER, no con la intención o necesidad de exaltar su EGO. Pienso que podemos decir y hacer cosas simples que se extiendan a otras personas y produzcan consecuencias positivas y ejemplarizantes, así como tenemos en la historia infinidad de QQ.·HH.· que lo lograron, no podemos vivir de la historia recordando los grandes triunfos de nuestros predecesores en la orden. Ya que las generaciones de relevo también necesitan tener motivadoras historias contemporáneas para leer e inspirarse, que sirvamos de ejemplo de que el estudio y la disciplina, que aprendimos de nuestros Maestros nos funcionó como la luz que nos guió en las tinieblas donde no veíamos, hasta alcanzar la luz engeguedora del conocimiento. Difícil tarea mas no imposible.

La masonería o su práctica por nosotros, debería ser mas operativa que especulativa por eso se me ocurre crear o creer, que dentro de la palabra MASÓN, se encuentra el secreto de este planteamiento, si separamos la palabra masón, (MAS - ON), tendremos que comienza con MAS, es decir ser o estar MAS, denota la idea de aumento o ampliación. Y ON que en ingles significa, como preposición: (encima de) y como adjetivo: (prendido, enchufado o conectado). Luego tengo a manera de silogismo el siguiente concepto:

**“UN MASÓN DEBE ESTAR
CONECTADO O ENCIMA DE LA
IDEA, DE AUMENTARSE O
AMPLIARSE EN TODOS LOS
ÁMBITOS Y EN ESPECIAL COMO
PERSONA, COMO CIUDADANO Y
ESPIRITUALMENTE PARA PODER
SER EJEMPLO PARA LA
SOCIEDAD”.**

W.A.D.G.



Además de cumplir con todas las obligaciones o deberes para poder lograr la labor trascendental de tallar su piedra en bruto que será la base fundamental la edificación de su “Templo Interior”.

Finalizo agregando, que nunca exijamos a nadie ser excelente en cualquier área, no importa cuál sea, si usted no probó del esfuerzo y del trabajo de serlo primero. Un Masón sin buenas obras es simplemente un profano, ya que puede que logre llegar a los grados, pero los grados nunca llegaran a él. Ya que como reza el dicho popular *la palabra convence, pero el ejemplo arrastras*.

Otro refrán dice: *Si bien me quieres, Juan, tus obras me lo dirán*.

¡ESTE ES EL MUNDO REAL!

Nadie dice que es inteligente o educado, son las personas en su entorno las que primero lo observan y según su criterio le darán ese calificativo.

Nadie dice que es el mejor, simplemente lo demuestra. Allí el valor del silencio. Dicho esto, Considero que hemos hecho bastante, pero lo necesario, no lo suficiente para trascender.

VIOLENCIA

EN EL NOVIAZGO

En nuestra sociedad, las relaciones se establecen como relaciones de poder y dominación cuando se construyen desde la desigualdad, el sometimiento, el abuso favorecido y favorecen la construcción de estereotipos de lo femenino y lo masculino. Las desigualdades configuran problemáticas sociales que afectan tanto a hombre como a las mujeres, son estas construcciones sociales y culturales las que han generado diferentes tipos de violencia.



Existen estudios sobre violencia de género y violencia familiar, pero el material en específico sobre violencia en el noviazgo adolescente es muy reducido.

A nivel mundial “1857 Alexis C. Kanin estudió sobre las relaciones sexuales forzadas en el contexto de relaciones de noviazgo. Recién en 1981 James M. Makepeace llamó la atención de la comunidad científica sobre la temática y advirtió que la violencia en el noviazgo es un grave problema que afecta de forma considerable para la salud física y mental en todos los noviazgos adolescentes”.

De acuerdo a datos de la *Organización Mundial de la Salud (OMS)*, 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. En el caso mexicano, 76% de las adolescentes entre 15 y 17 años ha sufrido violencia psicológica 17% sexual y 15% física. *Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo*.

La violencia se define como: la acción y efecto de un activo que ejerce por la fuerza sobre un pasivo, sea a nivel físico o moral, actuando en contra del estado natural de las cosas y en contra de la voluntad del pasivo. (Cruz, 2000).

Existen diferentes tipos de violencia a saber y a continuación se mencionan:

- **Violencia psicológica:** Es aquella que produce daños afectivos, morales y psicológicos sobre la persona sin que medie la fuerza física, lo que hace mermar su autoestima. Por ejemplo: culpabilizar, amenazar, coaccionar, espiar, ignorar al otro, desacreditar al otro, hostigar, acosar, aislar, irrespetar la opinión, etc. Incluye la agresión verbal por medio de insultos y descalificaciones.



- **Violencia física:** Se refiere a toda forma de violencia que la que se usa la fuerza física, y que causa dolor, daño, heridas y hasta la privación de la vida: empujar, golpear, halar el cabello, quemar, torturar, mutilar, herir, etc.
- **Violencia sexual:** Es aquella violencia que denigra la integridad sexual de una persona, sea que haya contacto genital o no. Se entiende que la integridad ha sido vulnerada toda vez que la víctima no da su consentimiento expreso. La violencia sexual abarca: coerción, amenazas, intimidación y uso de la fuerza, violación, acoso, abuso, explotación sexual, trata de personas, prostitución forzada, etc.
- **Violencia económica o patrimonial:** Es la violencia que se ejerce contra una persona, en las cuales se vulneran sus derechos económicos por medio de la perturbación de la posesión o propiedad de sus bienes, así como por medio de la sustracción, destrucción deliberada y retención de bienes, herramientas de trabajo, documentos personales, bienes y valores.
- **Violencia simbólica:** Se refiere al uso de aquellos símbolos que denotan superioridad del victimario sobre la víctima, y que expresan dominio de fuerza.
- **Violencia doméstica, familiar o intrafamiliar:** Se refiere a la violencia que es infligida dentro del grupo familiar, lo cual incluye a las parejas establecidas de hecho o legalmente. La violencia se puede de hombre a mujer, de padres a hijos, y puede envolver también a otros actores como tíos, abuelos o parientes. Aunque la violencia entre pareja suele ser de hombre a mujer, también se da el caso contrario.
- **Violencia de género:** Se trata de aquella violencia ejercida sobre la persona a causa de su género. La mayor parte de las víctimas de este tipo de violencia son las mujeres, cuyo maltrato está absolutamente naturalizado en la cultura. Entre las víctimas cuentan también los miembros de la comunidad LGBT. La violencia de género puede ir desde la descalificación hasta el feminicidio, en cuyo caso califica como crimen de odio.
- **Bullying y cyberbullying:** Bullying es una palabra que proviene del inglés bully, que significa 'intimidación'. Se usa hoy en día para referir el acoso psicológico y físico que sufre una persona en el ambiente estudiantil por parte de sus compañeros.

Por otra parte, tenemos una problemática más y que es de suma importancia, así como el papel que representa en la actualidad o que con el paso del tiempo se transformado a lo que en la actualidad se le conoce como síndrome de indefensión aprendida.

- **La indefensión aprendida** fue descubierta por Martin Seligman y sus colaboradores. Significa que, cuando una persona o animal se enfrenta a una situación negativa de la cual no puede escapar, "aprende" a mantenerse indefensa, incluso cuando las condiciones cambian y ya se puede ejecutar una respuesta de huida. Si esto lo manejamos bajo una dinámica social la mujer encajaría perfectamente en esto, ya que a veces la ignorancia juega un papel importante en esto.

Bullying y Cyberbullying

SIGNIFICA INTIMIDACIÓN

Se usa hoy en día para referir el acoso psicológico y físico que sufre una persona en el ambiente estudiantil o en el trabajo por parte de sus compañeros.



Por otra parte, el machismo que todavía se vive en las zonas rurales y en ocasiones también en las urbanas hacen que las mujeres crezcan y se desarrollen en este ámbito que es la violencia y el impacto que les genera de manera psicológica y que se adaptan a vivir, así como ser parte de la misma.

Con base a las investigaciones esto les afecta en su esfera social o también a la hora de relacionarse, este tipo de personas cuentan con una personalidad que en su mayoría son introvertidas, tienen falta de empatía, pérdida de la esperanza, sensación de culpabilidad, así como apariencias de estar indefensas, creen que su opinión no cuenta, se sienten desvalorizadas y proyectan inseguridad. Y de igual manera la afectación en su esfera social o en sus relaciones interpersonales proyectan una carencia emocional y afectiva.

De otra manera lo podemos explicar así: tenemos a una mujer de estatus social bajo donde se desarrolló y/o creció en una dinámica familiar donde el padre es de carácter fuerte, imponente, retador, alcohólico y violento, así como la madre es sumisa e introvertida, donde existen carencias en el núcleo familiar primario o inclusive secundario (en algunos casos) de tipo afectivas, económicas, emocionales, etc. Esto tendrá como resultado que la mujer que tomamos como ejemplo aceptará la violencia como un sistema normal hacia su persona y esto se manifestará de forma que, a la hora de tener una relación de noviazgo y viva o sea víctima de algún tipo de violencia, lo aceptará de manera normal y sabrá adaptarse al mismo.

Bajo una perspectiva criminológica y victimológica el síndrome de indefensión aprendida se manifiesta de varias formas, desde contexto legal y administrativo en donde (por ejemplo), el ministerio público y su personal no están bien capacitados para realizar sus funciones, como tomar alguna declaración en materia de violencia intrafamiliar y que en casos se da la revictimización, dejando ver que la mujer tiene la culpa de todo lo que le pueda pasar.

O en otro caso más extremo, donde existe esta evolución que se manifiesta en las mujeres que comenzaron siendo víctimas y terminaron siendo victimarias a consecuencia de tanto abuso que recibieron por parte de sus violentadores por muchos años y que, en un arranque de emociones, ira, enojo, odio y sumando la pérdida del control terminaron con la vida del mismo agresor, para sentir por fin la tan esperada calma, tranquilidad y paz.



OTRO RUBRO A CONSIDERAR

Es el ciclo de la violencia donde Leonore Walker realizó un estudio en base a su experiencia con mujeres maltratadas, en base a lo cual desarrolló su teoría del Ciclo de la violencia conyugal (1979), teoría que aporta elementos de gran valor para la comprensión de la interacción violenta entre la persona agresora y la persona agredida.

En el ciclo de la violencia, se comprende la dinámica de escalamiento de la violencia en el tiempo como un proceso progresivo y lento. Al principio de la relación, comienzan las manifestaciones de dominación y de control por parte del hombre, que en ocasiones pasan desapercibidas o son percibidas como signo de amor. A medida que avanza el tiempo, estos actos agresivos se intercalarán con actitudes más calmadas y cariñosas, provocando una situación de confusión en la víctima y una mayor dependencia con el agresor. El modo en el que se produce la agresión producirá un deterioro psicológico que la conducirá a la sumisión y a la incapacidad para reaccionar y responder ante las situaciones. Los periodos agresivos unidos a las fases de reconciliación, se denomina el ciclo de la violencia.

Este ciclo suele tener tres fases que se repiten de forma continuada en la mayoría de los casos y se la entiende en las siguientes fases:

- **Fase de Acumulación de Tensión** Esta fase se caracteriza por la sucesión de acontecimientos que incrementan la tensión, la hostilidad y ansiedad entre la pareja, variando en intensidad y frecuencia. Se produce una dinámica marcada por la tolerancia al conflicto y la acumulación de tensiones resultantes de ellos. La duración de esta fase del ciclo es diferente en cada pareja y puede durar desde meses hasta pocas horas.
- **Fase del Episodio Agudo.** Durante esta fase se produce la descarga incontrolada de las tensiones acumuladas durante la fase anterior. Esta descarga puede variar en gravedad y abarcar desde un empujón hasta el homicidio. Esta fase tiende a incrementar tanto su ocurrencia como la gravedad de la violencia o bien, puede suceder que permanezca igual durante algún tiempo, antes de aumentar, caracterizándose por ser incontrolable e impredecible.
- **Fase de la Luna de Miel o reconciliatorio.** Esta fase se distingue por la actitud de la persona agresora, extremadamente amorosa y arrepentida. Manifiesta sentir arrepentimiento, prometiendo que nunca se volverá a repetir lo ocurrido, mostrando cariño y consideración. Muchas veces se produce una negación de lo ocurrido, minimizando la gravedad del acto violento, se intentan renegociar los términos de la relación.

Considerando esta dinámica, se debe entender que la violencia contra la mujer, no se puede reducir a la consideración de un elemento, sino que se debe tener la capacidad de comprender que esta es compleja y se compone de varios factores, que se manifiestan en un lapso de tiempo indefinido.

El maltrato tiene importantes repercusiones en la salud y el bienestar de las mujeres a corto y largo plazo y las secuelas persisten incluso mucho después de que la relación de maltrato haya terminado. Así la mujer o persona que ha sufrido maltrato puede presentar síntomas de sufrimiento mental tales como la ansiedad, depresión, suicidio, trastorno de estrés postraumático, influencia en la subjetividad (desconfianza de sí misma y de los demás, sensación de desamparo...) abuso de alcohol, tranquilizantes u otras drogas, así como un deterioro de su salud física que puede hacerle más vulnerable a la enfermedad.

Antes de aplicar algún programa o aplicar métodos de prevención de la violencia en el noviazgo debemos dejar un poco claro bien algunas preguntas que son de suma importancia y que cambian bajo la perspectiva de muchas personas.

¿Qué es el noviazgo? “Es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual les brinda la oportunidad de conocerse más afondo para decidir, en un determinado momento, pasar a la siguiente fase que es el matrimonio”. Télles (2017)

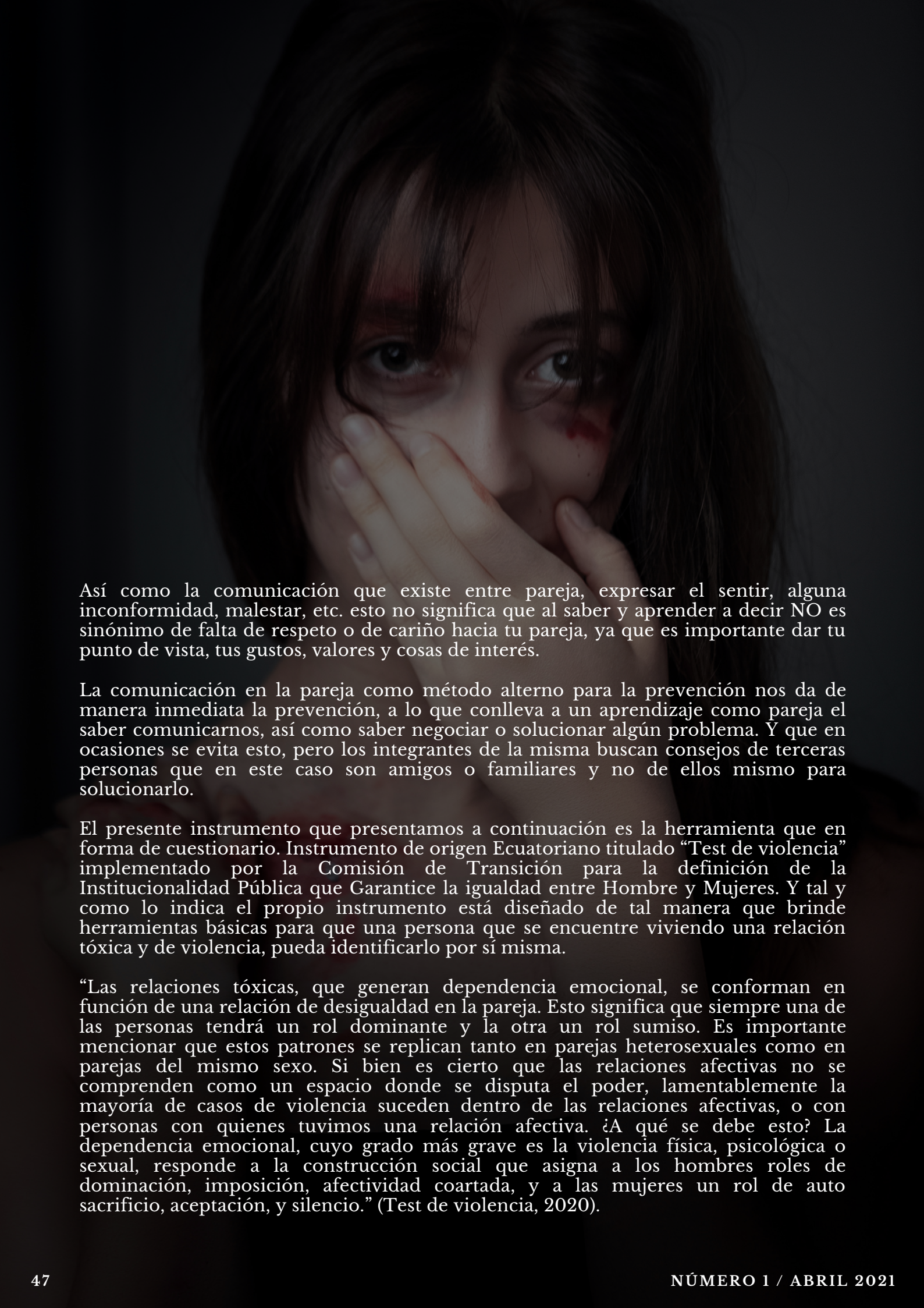
¿Qué es el enamoramiento? Según los filósofos Ortega y Gasset para quien el enamoramiento es “el enamoramiento, en su iniciación, no es más que eso: atención anómalamente detenida en otra persona. Si esta sabe aprovechar su atención privilegiada y nutre ingeniosamente aquella atención, lo demás se producirá con irremisible mecanismo”. Ortega y Gasset (1995)

Concepto de violencia en el noviazgo: “La violencia en una relación de pareja se entiende por cualquier agresión física, psicológica, mental y sexual con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona. Comienza con cualquier comentario incómodo, después con un jaloneo que al principio puede parecer un juego entre ambos, pero conforme pasa el tiempo la situación puede llegar a ser más grave”

Se han encontrado algunos indicadores para identificar la violencia en el noviazgo, así como empezar a prevenirla de primera instancia y estos son los siguientes:

- **Te pone apodosos o te llama de maneras que te desagradan, sobre todo en público.**
- **Ha intentado chantajearte sentimentalmente, o lo has descubierto mintiendo y engañándote.**
- **Trata de controlar tus actividades, con quién sales, revisa tu celular e incluso te hace prohibiciones.**
- **Te cela, insinúa que andas con alguien más, o te compara con sus ex novias.**
- **Ha destruido alguna posesión tuya (cartas, regalos, celulares).**
- **Identificas que te “manosea” o hace caricias agresivas.**
- **Te ha golpeado argumentando que es “de juego”.**
- **Ha ocurrido violencia física: cachetadas, empujones, patadas hasta puñetazos.**
- **Amenaza con golpearte, dejarte, encerrarte o incluso con matarte.**
- **Te obliga a tener relaciones sexuales o incurre en violaciones.**

Algunos métodos para la prevención de esta problemática es trabajar o abordar la autoestima, tanto de la víctima como del victimario, así como Satir (s/f) refiere “... un factor determinante en la forma de calificar una experiencia amorosa o tener expectativas ante ella es la autoestima, pues entre más elevada sea, menos dependeremos de la demostración concreta y continua de valor que tenemos del cónyuge para sabernos valiosos. Por el contrario, si nuestra concepción del yo es baja, tendremos a depender de las autoafirmaciones constantes originando ideas equivocadas de lo que puede ser el amor...”



Así como la comunicación que existe entre pareja, expresar el sentir, alguna inconformidad, malestar, etc. esto no significa que al saber y aprender a decir NO es sinónimo de falta de respeto o de cariño hacia tu pareja, ya que es importante dar tu punto de vista, tus gustos, valores y cosas de interés.

La comunicación en la pareja como método alterno para la prevención nos da de manera inmediata la prevención, a lo que conlleva a un aprendizaje como pareja el saber comunicarnos, así como saber negociar o solucionar algún problema. Y que en ocasiones se evita esto, pero los integrantes de la misma buscan consejos de terceras personas que en este caso son amigos o familiares y no de ellos mismo para solucionarlo.

El presente instrumento que presentamos a continuación es la herramienta que en forma de cuestionario. Instrumento de origen Ecuatoriano titulado “Test de violencia” implementado por la Comisión de Transición para la definición de la Institucionalidad Pública que Garantice la igualdad entre Hombre y Mujeres. Y tal y como lo indica el propio instrumento está diseñado de tal manera que brinde herramientas básicas para que una persona que se encuentre viviendo una relación tóxica y de violencia, pueda identificarlo por sí misma.

“Las relaciones tóxicas, que generan dependencia emocional, se conforman en función de una relación de desigualdad en la pareja. Esto significa que siempre una de las personas tendrá un rol dominante y la otra un rol sumiso. Es importante mencionar que estos patrones se replican tanto en parejas heterosexuales como en parejas del mismo sexo. Si bien es cierto que las relaciones afectivas no se comprenden como un espacio donde se disputa el poder, lamentablemente la mayoría de casos de violencia suceden dentro de las relaciones afectivas, o con personas con quienes tuvimos una relación afectiva. ¿A qué se debe esto? La dependencia emocional, cuyo grado más grave es la violencia física, psicológica o sexual, responde a la construcción social que asigna a los hombres roles de dominación, imposición, afectividad coartada, y a las mujeres un rol de auto sacrificio, aceptación, y silencio.” (Test de violencia, 2020).

FASE 1 = FASE AMARILLA

SI LAS RESPUESTAS FRECUENTES SE ENCUENTRAN EN SU MAYORÍA EN EL ESPACIO AMARRILLO, DEBES RECONOCER QUE TE ENCUENTRAS YA EN LAS PRIMERAS FASES DEL CICLO. PUEDES INFORMARTE SOBRE LO QUE SIGNIFICA EL CICLO DE LA VIOLENCIA Y DE QUÉ MODOS PUEDES SALIR; SIEMPRE DEBES EVITAR AISLARTE DE PERSONAS DE TU CONFIANZA, Y DEBES COMPRENDER QUE SUFRIR VIOLENCIA NO ES UN TEMA PARA AVERGONZARSE, SINO QUE AL CONTRARIO, ES UNA SITUACIÓN EN LA QUE SE DEBE SOLICITAR AYUDA

SEXO:

EDAD:

TIEMPO DE RELACIÓN EN EL NOVIAZGO:

<p>¡BUSCA AYUDA, ESTO NO ES TU CULPA!</p>	<p>NUNCA 1</p>	<p>EN OCACIONES 2</p>	<p>CASI SIEMPRE 3</p>
1. ¿TE CULPA POR SUS CAMBIOS DE ÁNIMO, MALESTARES, O FRUSTRACIONES PROPIAS?			
2. ¿TE AMENAZA O CHANTAJEA?			
3. ¿TE GRITA, SE BURLA DE TI, TE HUMILLA?			
4. ¿DESESTIMA TUS OPINIONES Y TE CRITICA?			
5. ¿CONTROLA TU FORMA DE VESTIR?			
6. ¿TE PROHÍBE DECIDIR SOBRE TU DINERO Y TUS BIENES?			
7. ¿CONTROLA TU HORA DE SALIDA, DE LLEGADA, O USO DEL TIEMPO EN GENERAL?			
8. ¿TE OBLIGA A MANTENER SU RELACIÓN EN CLANDESTINIDA			
9. ¿TU RELACIÓN DE PAREJA TE HA LLEVADO A SER DESTRUCTIVA?			
10. ¿TU PAREJA SE IRRITA SI LE DICES QUE FUMA O BEBE DEMASIAD			

FASE 2 = FASE NARANJA

SI TUS RESPUESTAS AVANZAN HASTA EL ESPACIO NARANJA, QUIERE DECIR QUE ESTÁS ENFRENTANDO UN NIVEL MÁS AVANZADO Y VISIBLE DE VIOLENCIA. EN ESTE PUNTO TU AUTOESTIMA SE VERÁ AFECTADA, TE SENTIRÁS CONFUNDIDA Y CREERÁS QUE EL MALTRATO ES PARTE DE UNA RELACIÓN DE AFECTO. ES COMPLEJO SALIR DEL CICLO PORQUE MUCHAS VECES PENSAMOS QUE LA PERSONA AGRESORA REACCIONA DE ESA MANERA POR NUESTRA CULPA O PORQUE TUVO UN PASADO DIFÍCIL, LO QUE NOS HACE CREAMOS LA FALSA EXPECTATIVA DE QUE NUESTRO AMOR Y ATENCIÓN INCONDICIONALES PUEDEN HACER QUE LA PERSONA AGRESORA CAMBIE. EN ESTE PUNTO DEBEMOS PRESTAR ATENCIÓN A TODAS LAS FORMAS EN LAS QUE PUEDE MANIFESTARSE LA VIOLENCIA, COMO SON LA INDIFERENCIA AFECTIVA, EL CONTROL SOBRE NUESTROS BIENES Y SOBRE NUESTRA LIBERTAD PERSONAL. PODEMOS CREER QUE RENUNCIAR A NUESTROS DERECHOS ES UNA MUESTRA DE AMOR A LA OTRA PERSONA, CUANDO REALMENTE ES UNA ACEPTACIÓN SUMISA DE LA CAPACIDAD DE DOMINACIÓN DE LA OTRA PERSONA SOBRE NOSOTRAS.

ESTO TAMBIÉN ES VIOLENCIA ¡DESPIERTA!

1. ¿TE EMPUJA, TE GOLPE, TE PELLIZCA?

2. ¿EVITAS TOPAR CIERTOS TEMAS O HACER CIERTAS COSAS POR TEMOR A LA REACCIÓN DE TU PAREJA?

3. ¿SIENTES CULPA O RESPONSABILIDAD POR LAS REACCIONES VIOLENTAS DE QUIEN TE AGREDE?

4. ¿TIENES CONOCIMIENTO SI TU PAREJA HA VIOLENTADO A PAREJAS ANTERIORES?

5. ¿TU PAREJA ES EXCESIVAMENTE CELOSA Y POSESIVA?

6. ¿TE HAS AISLADO DE TU FAMILIA, AMIGOS Y AMIGAS?

7. ¿CREES QUE CON TU SACRIFICIO TU PAREJA PUEDA CAMBIAR?

8. ¿SIENTES QUE TU PAREJA TIENE LA RAZÓN EN SUS CRÍTICAS, QUEJAS O RECLAMOS CONTRA A TI?

9. ¿TIENES RELACIONES SEXUALES SIN CONSENTIMIENTO?

10. ¿TE AMENAZA CON QUITARTE A TUS HIJOS O TUS BIENES SI TERMINAS LA RELACIÓN O DENUNCIAS?

11. ¿HA VUELTO A AGREDIRTE DESPUÉS DE HABER PROMETIDO QUE NO LO VUELVE HACER?

NUNCA

1

EN
OCACIONES

2

CASI
SIEMPRE

3

FASE 3 = FASE ROJA

SI EN TUS RESPUESTAS TE DAS CUENTA QUE LOS NIVELES DE VIOLENCIA AVANZAN HASTA LA ZONA ROJA, DEBES TENER PRESENTE QUE TU VIDA CORRE UN INMINENTE PELIGRO. NUNCA ES MUY TARDE PARA PEDIR AYUDA.

¡DENUNCIA! ¡ESTÁS EN PELIGRO!

1. ¿TIENES MIEDO A TU PAREJA?

2. ¿TE AMENAZA CON HACERTE DAÑO O DAÑAR A TU FAMILIA SI TERMINAS LA RELACIÓN?

3. ¿TE HA QUITADO TUS BIENES?

4. ¿TE AMENAZA CON HACERSE DAÑO O SUICIDARSE SI SE ACABA LA RELACIÓN?

5. ¿TU PAREJA TE DICE QUE NO PODRÍA ARREGLÁRTELAS SIN ÉL/ELLA?

6. ¿HA VUELTO A AGREDIRTE DESPUÉS DE HABERTE PROMETIDO QUE NO LO VUELVE HACER?

7. ¿ESTÁS DEPRIMIDA Y CON PROBLEMA DE SALUD, O HAS TENIDO PENSAMIENTOS SUICIDAS?

8. ¿HAS NECESITADO ASISTENCIA MÉDICA COMO RESULTADO DE LA VIOLENCIA?

9. ¿TE OBLIGA A TENER RELACIONES SEXUALES? (ESTO ES UN DELITO DE VIOLACIÓN)

10. ¿LAS REACCIONES DE VIOLENCIA SON IMPREDECIBLES Y MÁS RECURRENTES?

11. ¿SIENTES QUE NADIE TE PUEDE AYUDAR O NO CONSIDERAS QUE MERECE AYUDA?

12. ¿AUN TEMIENDO POR TU VIDA SIENTES QUE NO HAY CÓMO SALIR DE LA VIOLENCIA?

NUNCA

1

EN
OCACIONES

2

CASI
SIEMPRE

3

RESULTADOS

FASE	REFLEJA EN EL <u>AGRESOR</u>	SE SUGIERE TRABAJAR EN LA <u>VÍCTIMA</u>
1	INESTABILIDAD EMOCIONAL	TOLERANCIA
	CHANTAJES	ASERTIVIDAD
	AGRESIÓN ECONÓMICA	GENERAR INDEPENDENCIA ECONÓMICA
	CLANDESTINIDAD EN PAREJA	SOCIALIZACIÓN EN PAREJA
	HÁBITOS NO ACEPTADOS SOCIALMENTE Y ADICCIONES	JUICIOS DE REALIDAD Y DINÁMICA DE ROLES
2	"CELOTIPIA" POSESIVIDAD Y DESCONFIANZA	TRABAJAR AUTO CONCEPTO Y EMPATÍA
	ABUSO SEXUAL	TRABAJAR EDUCACIÓN SEXUAL Y AUTO ESTIMA
3	ABUSO SEXUAL	TRABAJAR EDUCACIÓN SEXUAL Y AUTO ESTIMA. INFORMAR A LA VÍCTIMA SOBRE LAS IMPLICACIONES LEGALES DE LOS DELITOS DE CARÁCTER SEXUAL Y DONDE PUEDE DENUNCIAR EL DELITO

REFLEXION

La intervención y tratamiento está al alcance del profesional en Psicología y Victimología y es propuesta mediante talleres y sesiones vivenciales creativas, además de utilizar recursos didácticos para realizar aprendizaje significativo y de alto impacto que genere cambio en la autopercepción de las víctimas de violencia y fortalecimiento del auto concepto; de esta manera pretendemos que las victimas participantes generen métodos asertivos y fortalezcan la toma de decisiones y sus consecuencias.

DIRECTORIO C.E.M.I.

R.:H.: Antonio Anatayel Montejano Arauz

Presidente

R.:H.: Daniel Vega Garcia

Secretario Ejecutivo

CONSEJEROS

R.:H.: Alejandro O. Palza Cuevas - Perú

R.:H.: Andrés Francisco León - Tamaulipas, Mx

R.:H.: Aníbal Rosario Ruíz - Puerto Rico

R.:H.: Augusto Ballinas López - Tabasco, Mx

R.:H.: Beni Yidam Espinoza Vázquez - Hidalgo, Mx

R.:H.: Benjamín Vega García - Consejero

R.:H.: Carlos Alejandro Cebey - Argentina

R.:H.: Carlos Cantero Ojeda - Chile

R.:H.: Carlos Hampshire Andrade - Oaxaca, Mx

R.:H.: Catalino Pichardo Almanzar - República Dominicana

R.:H.: Cesar A. Castillo Rangel - Comunicación Social

R.:H.: Fernando Ponce González - Puebla, Mx

R.:H.: Jaime Ríos Otero - Veracruz, Mx

R.:H.: Jair Echeverría Gutiérrez - Logística y Organización

R.:H.: Jorge Balcázar Nara - Bolivia

R.:H.: José A. Delgado Villarruel - India

R.:H.: José Luis Contreras Mancilla - Consejero

R.:H.: Jose Vera - Enología

R.:H.: Luis G. Suárez Zertuche - Kabbalah

R.:H.: Manuel Gamio Petricioli - Guerrero, Mx/Tesorero

R.:H.: Miguel A. Morales Mayoral (E.:O.:) - Filosofía y Moral

R.:H.: Mikchaell Bastos Policarpo da Silva - Brasil

R.:H.: Oscar F. Franco Díaz - Vinculación y Difusión con Organismos Externos

R.:H.: Rodrigo Bahena Pedroza - Consejero

R.:H.: Rogelio Kame Galvez - Estado de México, Mx

R.:H.: Rui Ribeiro - Portugal

R.:H.: Sergio López Mejía - Baja California Sur, Mx

R.:H.: Teodoro Yopán Fajardo - Michoacán, Mx

R.:H.: Vicente Cruz Portillo - Tlaxcala, Mx



 @centroestudiosmasonicosi (solo iniciados)

  @MasoneríaDevelada (público en general)

CUALQUIER USO PARCIAL O TOTAL INDEBIDO DEL CONTENIDO QUEDA
ESTRICTAMENTE PROHIBIDO